

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГАНСОЛЧУ»
(МБОУ «СОШ с. Гансолчу»)

МУ «Нажи-Йурттан муниципальни клоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«ГАНСОЛЧУ ЙУРТАН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБИХЬ «Гансолчу йуртан йии»)

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29. 08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по шахматам
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Направленность программы:
физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9–17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Джабаев Рамзан Зелимханович
педагог дополнительного образования

с. Гансолчу

2025 г.

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГАНСОЛЧУ»
(МБОУ «СОШ с. Гансолчу»)

МУ «Нажи-Йуъртан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«ГАНСОЛЧУ ЙУЪРТАН ЙУККЬЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБИХЬ «Гансолчу йуъртан йий»)

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29. 08.2025 г.

Утверждена
Директор МБОУ «СОШ с.Гансолчу»
3.Б. Джабаев
Приказ № 67-П от 31.08. 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа ПО ШАХМАТАМ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Направленность программы:
физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9–17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Джабаев Рамзан Зелимханович
педагог дополнительного образования

с. Гансолчу

2025 г.

№ п/п	Содержание программы	Стр.
	Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы	
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Уровень освоения программы	3-4
1.4	Актуальность программы	4
1.5	Отличительные особенности программы	4
1.6	Матрица дополнительной общеобразовательной (обще развивающей) программы	4-6
1.7	Цель и задачи программы	6-7
1.8	Категория обучающихся	8
1.9	Сроки реализации и объем программы	8
1.10	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	8
1.11	Планируемые результаты и способы их проверки	
	Раздел 2 Содержание программы	
2.1	Учебный (тематический) план	9
2.2	Содержание учебного плана 1 года обучения	9-12
	Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы	
3.1	Формы аттестации	12
3.2	Контрольные испытания	12-13
	Раздел 4 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	
4.1	Материально-технические условия реализация программы	13-14
4.2	Кадровое обеспечение программы	14
4.3	Учебно-методическое обеспечение	14
	Список литературы	15
	Приложения	16

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание и планируемые результаты дополнительной
общеобразовательной обще развивающей программы «Шахматы»**

1.1. Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Шахматы» реализуется в социально-гуманитарной направленности, способствует формированию личности ребенка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

1.3. Уровень программы – базовый

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

1.4. Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учетом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

1.6. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Базовая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
C T A P T O	Предметные: - освоение принципов работы простейших правил игры, умение объяснять шахматные термины; - ориентирование на шахматной доске; - знать шахматные фигуры, правила хода и взятия каждой фигуры	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные - Знание теоретических основ и правил шахматной игры; - практико – ориентированная деятельность; - запись шахматных парий	Дифференцированные задания. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом. Свободный выбор каждого обучающегося

В ы й	Метапредметные: умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение последоват-ти; - организованность; - общительность; -самостоятельность		Технология оценивания, проблемно диалогическая технология	Метапред-ные Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	из предложенного
	Личностные: - формирование нравственных качеств личности; - развитие навыков сотрудничества; - формирование устойчивого познавательного интереса, стремление к результату	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ		Личностные: развитие различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного; развитие культуры в соревновательном процессе	
Б а з о в ы й	Предметные: - умение планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; - развитие культуры в соревновательном процессе	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Технология оценивания, проблемно - диалогическая технология	Предметные - Умение ориентироваться на шахматной доске; - выявление закономерностей и проведение аналогий, определение последовательности событий в ходе шахматной игры	Выполнение различных упражнений для отработки тактических приемов; участие в шахматных турнирах
	Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ		Метапред-ые умение распределять работу в команде, сформирование внутренней потребности к	

	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий		самопознанию, саморазвитию, самосовершеннствованию	
	Личностные: -сформированность внутренней позиции обучающегося; -принятие и освоение новой социальной роли; - развитие культуры в соревновательном процессе		Личностные Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - развитие различных видов мышления: конкретнообразное, абстрактное	

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и общеучебных умений;
- умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- умение решать шахматные комбинации и задачи;
- умение объяснять употребляемые шахматные термины;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

воспитывающие:

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

–воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
–формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

1.8. Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 9 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе до 20 человек, группы формируются с учетом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

1.9. Сроки реализации и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная общеобразовательная обучающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часов.

Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Белая ладья», реализуемой на базовом уровне

1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения по программе – очная

Режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебным часам. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. История шахмат	4	2	2	опрос
2	Шахматные фигуры	10	3	7	опрос
3	Понимание шахматной игры	20	6	14	соревнования
4	Цель шахматной партии	8	3	5	тестирование
5	Три стадии шахматной партии	10	5	5	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахматными часами	10	4	6	соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	16	5	11	практическая игра
9	Король против короля и пешки	16	4	12	практическая игра
10	Решение шахматных задач	20	6	14	тестирование
11	Итоговое занятие	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История шахмат

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность

2. Шахматные фигуры

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

4. Цель шахматной партии

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат»

5. Три стадии шахматной партии

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»

6. Краткая и полная шахматная нотация

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель»

7. Игра с шахматными часами

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления

9. Король против короля и пешки

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

10. Решение шахматных задач

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректизы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

3.2. Контрольные испытания

Оценка знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы

№ п/п	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют

закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием:

- часы;
- доска шахматная демонстративная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- стол шахматный;
- табурет к шахматным столам.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое физкультурное образование соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Методы обучения: Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные методы проведения занятий.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлëв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Кш8ian Съе88 Ноше, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам - М.: Кш8ian Съе88 Ноше, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций - М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система - М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. - Тула: 2012.
- Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Приложение 1

Календарный учебный график 2025-2026 учебный год
1-группа

№ п/п	Фактич. дата проведе- ния занятия	Плано- вая дата прове- дения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Цель и задачи курса	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	беседа
2	05.09.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	История и легенды о возникновении шахмат	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	беседа
3	08.09.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначения полей	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
4	12.09.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Изложение правил передвижения фигур с упражнениями	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
5	15.09.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие- практикум	2	Рокировка и взятие на проходе	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
6	19.09.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Исход игры: шах, мат, пат, ничья	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
7	22.09.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие- практикум	2	Тренировочные партии по учебным позициям	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
8	26.09.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие- практикум	2	Король и ферзь, ходы и взятия	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
9	29.09.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	тестирование

10	03.10.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	тестирование
11	06.10.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер- класс	2	Конь ходы и взятие	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
12	10.10.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер- класс	2	Конь ходы и взятие	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	тестирование
13	13.10.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие- практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
14	17.10.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие- практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
15	20.10.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Начало партии	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
16	24.10.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
17	27.10.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Правильный размен фигур	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
18	31.10.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
19	07.11.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Пешечное превращение и взя- тие на проходе	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
20	10.11.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция- диалог	2	Пешечное превращение и взя- тие на проходе	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
21	14.11.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер- класс	2	Рокировка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
22	17.11.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер- класс	2	Рокировка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
23	21.11.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Игра	2	Рокировка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение

24	24.11.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер-класс	2	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
25	28.11.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Игра	2	Патовые комбинации	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
26	01.12.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер-класс	2	Патовые комбинации	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
27	05.12.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
28	08.12.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
29	12.12.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
30	15.12.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
31	19.12.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер-класс	2	Жертва фигуры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
32	22.12.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер-класс	2	Жертва фигуры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
33	26.12.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Игра	2	Мат в один ход	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
34	29.12.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Игра	2	Мат в один ход	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
35	12.01.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер-класс	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
36	16.01.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер-класс	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы

37	19.01.2026г.		24:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Связка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
38	23.01.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Связка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
39	26.01.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Вилка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
40	30.01.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Вилка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
41	02.02.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Двойной удар	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
42	06.02.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Двойной удар	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
43	09.02.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
44	13.02.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
45	16.02.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Мат Королем и Ладьей	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
46	20.02.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ладьей	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
47	27.02.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Сложные задачи на мат	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
48	02.03.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Сложные задачи на мат	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
49	06.03.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
50	09.03.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы

51	13.03.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Правило квадрата	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
52	16.03.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Правило квадрата	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
53	20.03.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
54	23.03.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
55	27.03.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
56	30.03.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение задач
57	03.04.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Опасная диагональ	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
58	06.04.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Опасная диагональ	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
59	10.04.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Игра	2	Виды детских матов и защита от них	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
60	13.04.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Игра	2	Виды детских матов и защита от них	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
61	17.04.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер-класс	2	Вскрытое нападение	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
62	20.04.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Мастер-класс	2	Вскрытое нападение	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
63	24.04.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Двойной удар	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы

64	27.04.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Двойной удар	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
65	04.05.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Двойной шах	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
66	08.05.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Двойной шах	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
67	15.05.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Использование большего материального перевеса	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
68	18.05.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Использование большего материального перевеса	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
69	22.05.2026г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Использование геометрических мотивов	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
70	25.05.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Полуоткрытые дебюты	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
71	29.05.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Лекция-диалог	2	Закрытые дебюты	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
72	29.05.2025г.		15:30-16:10 16:15-16:55	Занятие-практикум	2	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции

Приложение 2

Календарный учебный график 2025-2026 учебный год
2-группа

№ п/п	Фактич. дата проведе- ния занятия	Плано- вая дата прове- дения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Цель и задачи курса	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	беседа
2	05.09.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	История и легенды о возникновении шахмат	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	беседа
3	08.09.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначения полей	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
4	12.09.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Изложение правил передвижения фигур с упражнениями	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
5	15.09.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие- практикум	2	Рокировка и взятие на проходе	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
6	19.09.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Исход игры: шах, мат, пат, ничья	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
7	22.09.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие- практикум	2	Тренировочные партии по учебным позициям	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
8	26.09.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие- практикум	2	Король и ферзь, ходы и взятия	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
9	29.09.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	тестирование

10	03.10.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	тестирование
11	06.10.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер- класс	2	Конь ходы и взятие	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
12	10.10.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер- класс	2	Конь ходы и взятие	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	тестирование
13	13.10.2025г.		15.10.2024г. 18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие- практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
14	17.10.2025г.		18.10.2024г. 18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие- практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
15	20.10.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Начало партии	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
16	24.10.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
17	27.10.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Правильный размен фигур	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
18	31.10.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
19	07.11.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Пешечное превращение и взя- тие на проходе	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
20	10.11.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция- диалог	2	Пешечное превращение и взя- тие на проходе	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
21	14.11.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер- класс	2	Рокировка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
22	17.11.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер- класс	2	Рокировка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы

23	21.11.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Игра	2	Рокировка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
24	24.11.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер-класс	2	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
25	28.11.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Игра	2	Патовые комбинации	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
26	01.12.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер-класс	2	Патовые комбинации	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
27	05.12.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
28	08.12.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
29	12.12.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
30	15.12.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
31	19.12.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер-класс	2	Жертва фигуры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
32	22.12.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер-класс	2	Жертва фигуры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
33	26.12.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Игра	2	Мат в один ход	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
34	29.12.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Игра	2	Мат в один ход	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
35	12.01.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер-класс	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
36	16.01.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер-класс	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы

37	19.01.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Связка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
38	23.01.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Связка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
39	26.01.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Вилка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
40	30.01.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Вилка	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
41	02.02.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Двойной удар	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
42	06.02.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Двойной удар	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
43	09.02.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
44	13.02.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
45	16.02.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Мат Королем и Ладьей	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
46	20.02.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ладьей	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
47	27.02.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Сложные задачи на мат	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
48	02.03.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Сложные задачи на мат	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
49	06.03.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы

50	09.03.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
51	13.03.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Правило квадрата	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
52	16.03.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Правило квадрата	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
53	20.03.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
54	23.03.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
55	27.03.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
56	30.03.2026г.		2 18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Логические игры	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение задач
57	03.04.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Опасная диагональ	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
58	06.04.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Опасная диагональ	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
59	10.04.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Игра	2	Виды детских матов и защита от них	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
60	13.04.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Игра	2	Виды детских матов и от них	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
61	17.04.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер-класс	2	Вскрытое нападение	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
62	20.04.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Мастер-класс	2	Вскрытое нападение	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции

63	24.04.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Двойной удар	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
64	27.04.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Двойной удар	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
65	04.05.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Двойной шах	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
66	08.05.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Двойной шах	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
67	15.05.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Использование большего материального перевеса	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
68	18.05.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Использование большего материального перевеса	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
69	22.05.2026г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Использование геометрических мотивов	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции
70	25.05.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Полуоткрытые дебюты	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	педагогическое наблюдение
71	29.05.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Лекция-диалог	2	Закрытые дебюты	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	опрос в ходе беседы
72	29.05.2025г.		18:30-19:10 19:15-19:55	Занятие-практикум	2	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ с.Гансолчу»	решение короткой позиции

Приложение №5

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____
Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2	3						
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	Н							
	К							
Знание шахматных фигур	Н							
	К							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	Н							
	К							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	Н							
	К							
5 правил невозможности сделать рокировку	Н							
	К							
Умение отличать шах от маты	Н							
	К							
Умение отличать мат от шаха	Н							

	К								
6 правил ничейных позиций	Н								
	К								
Знание записи шахматных ходов	Н								
	К								
Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	Н								
	К								
Ориентировка во времени									

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н							
	к							
Умения, навыки								
Количество								
Умения применять правила квадрата	н							
	к							
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н							
	к							
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н							
	к							
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н							
	к							
Умения применять понятия мат и виды матов и применения на практике	н							
	к							

Критерии оценки показателей:

Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные - (4б);
- четкие, краткие - (3б);
- отрывочные, фрагментарные - (2б);
- не оформлены - (1б).

умения, навыки:

- выполняет самостоятельно - (4б);
- выполняет с помощью взрослого - (3б);
- выполняет в общей со взрослым деятельности - (2б);
- не выполняет - (1б).

Характеристики достижений (вносятся в примечание):

- познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки;
- опора на собственный опыт;
- творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение № 6

Викторина по шахматам

1. Когда отмечается **Международный день шахмат**?
 - а) 22 июня;
 - б) 20 июля;**
 - в) 10 ноября;
 - г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о **шахматисте**?
 - а) Ходит сидя;**
 - б) Бежит лежа;
 - в) Ползает стоя;
 - г) Плынет летая.

3. Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?
 - а) Дебют;
 - б) Рашиль** (*это напильник*);
 - в) Гамбит;
 - г) Эндишиль.

4. Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?
 - а) Отобрал корону;**
 - б) Свергнул с трона;
 - в) Вырвал мантию;
 - г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.
 - а) Конев;
 - б) Слонов;
 - в) Пешков;**
 - г) Королев.

6. Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?
 - а) Лермонтов;
 - б) Есенин;
 - в) Блок;**
 - г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

7. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно по пулярна в 1972-1991 годах?
 - а) «Пешка»;
 - б) «Ферзь»;
 - в) «Королева»;**
 - г) «Ладья».

(«Квин»/Queen—«Королева».)

8. Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

9. Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

10. Сколько раз во время **шахматной** партии черные фигуры могут сделать **рокировку**?

- а) Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

11. Какая фигура стоит на клетке И перед началом **шахматной** партии?

- а) Черный король;
- б) Черная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.**

12. Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

13. Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

14. Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

15. В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

16. Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
- Проходная;**
 - Пробивная;
 - Пронырливая;
 - Козырная.
17. Как называется середина **шахматной** партии?
- Миттельшпиль;**
 - Гамбит;
 - Цугцванг;
 - Мидлтайм.
18. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?
- Правой;
 - Левой;
 - Любой;
 - Той, которой сделали ход.**
- (Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*
19. Назовите самую **шахматную** республику в составе России.
- Калмыкия;**
 - Татария;
 - Карелия;
 - Мордовия.
20. Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация - ФИДЕ?
- «Мы одна семья»;**
 - «Весь мир в шахматном порядке»;
 - «Мы все свои в доску»;
 - «Сильнее, хитрее, умнее».
21. Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?
- Экс-чемпион;
 - Претендент;**
 - Делегат;
 - Кандидат.
22. К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?
- Шутеры;
 - Квесты;
 - Стратегии;
 - Симуляторы.**
23. Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?
- Э. Ласкер;**
 - А. Алехин;
 - Х.Р. Капабланка;
 - М. Эйве.

24. Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?
- а) **Алехин**;
 - б) Карпов;
 - в) Крамник;
 - г) Смыслов.
25. Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?
- а) Михаил Таль;
 - б) Василий Смыслов;
 - в) **Борис Спасский**;
 - г) Александр Алёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*
26. Кто из этих спортсменов **не является шахматным** гроссмейстером?
- а) Гарри Каспаров;
 - б) **Марат Сафин**;
 - в) Владимир Крамник;
 - г) Руслан Пономарев.
27. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?
- а) Борису Спасскому;
 - б) Тиграну Петросяну;
 - в) Василию Смыслову;
 - г) **Анатолию Карпову**.

**План
воспитательной работы
объединения «Белая Ладья»
на2024/2025 учебный год
1-группа.**

План воспитательной работы строится с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400) и Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Цель воспитания обучающихся в организации дополнительного образования на 2024-2025 учебный год: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в организации дополнительного образования:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид документа	Контингент	Сроки проведения	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)					
1.1	Беседа «Воспитание детей – воспитание нации»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	26-27.09.2024 г.	Педагоги ДО
1.2	Беседы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.)	Методическая разработка беседы; Справка о проведенной беседе	обучающиеся и педагоги	02-07.10.2024 г.	Педагоги ДО
1.3	Беседа «День почитания шейха Эвлия - устаза Кунта-Хаджи Кишиева»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	25-29.12.2024 г.	Педагоги ДО
1.4	Беседа на тему: «Шен мохк а, шен къам а дезар»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	14.02.2025 г.	Педагоги ДО
1.5	Беседа на тему «8 марта – Международный женский день»	Методическая разработка беседы; Справка о проведенной беседе	обучающиеся и педагоги	05-07.03.2025 г.	Педагоги ДО
1.6	Круглый стол: «Духовные традиции чеченской семьи, семейные традиции чеченцев», приуроченный к Международному дню семьи.	Методическая разработка; Справка о проведенном круглом столе	обучающиеся	14.05.2025 г.	Педагоги ДО
2. Гражданско-патриотическое воспитание					
2.1	Круглый стол «Коррупция – правовая проблема»	Справка о проведенном круглом столе	обучающиеся	07-08.12.2024 г.	Педагоги ДО
2.2	Беседа на тему «День памяти жертв Холокоста»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	28.01.2025 г.	Педагоги ДО
2.3	Беседа «Зашитники Отечества», приуроченная ко Дню защитника Отечества	Методическая разработка беседы, положение	обучающиеся	19-22.02.2025 г.	Педагоги ДО
2.4	Беседа на тему: «Конституция – гарант нашего будущего», посвящённая Дню Конституции Чеченской Республики	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся и педагоги	19-22.03.2025 г.	Педагоги ДО
2.5	Беседа «Ваша Победа в наших сердцах!», приуроченная ко Дню Победы	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	1-9.05.2025 г.	Педагоги ДО

2.6	Беседа «Память пылающих лет...», приуроченная ко Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	22.05.2025 г.	Педагоги ДО
3. Профилактика детского дорожного травматизма					
3.1	Беседа «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	23-26.12.2024 г.	Педагоги ДО
3.2	Информационная беседа «Ответственность за нарушение ПДД».	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	28-29.03.2025 г.	Педагоги ДО
3.3	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	18-22.05.2025 г.	Педагоги ДО
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности					
4.1	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	В течение года	Педагоги ДО
4.2	Профилактическая беседа «Экстремизм и терроризм – угроза всего человечества»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	02-06.10.2024 г.	Педагоги ДО
4.3	Беседы и открытые занятия «Правонарушения среди подростков»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	15.12.2024 г.	Педагоги ДО
4.4	Беседа по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	30.01.2025 г.	Педагоги ДО
4.5	Беседы «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	06-07.02.2025 г.	Педагоги ДО
4.6	Беседа по профилактике токсикомании, наркомании, злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, защите прав несовершеннолетних и др. актуальным вопросам	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	В течение года	Педагоги ДО
4.7	Беседа на темы: - «Территория мрака»; «Здоровая Россия - общее дело»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	13-14.05.2025 г.	Педагоги ДО
5. Трудовое воспитание					

5.1	Уборка территории учреждения. Подготовка к новому учебному году	Справка	обучающиеся и педагоги	Август 2024 г.	Педагоги ДО
5.2	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Справка	обучающиеся и педагоги	Сентябрь 2024 г.	Педагоги ДО
5.3	Подготовка к весне - очистка прилегающего парка от опавшей листвы, побелка деревьев	Справка	обучающиеся и педагоги	Март 2025 г.	Педагоги ДО
5.4	«Чистота-залог здоровья» - экологический месячник по уборке территории организации, посадке кустарников, деревьев, цветов.	Справка	обучающиеся и педагоги	Апрель 2025 г.	Педагоги ДО

6. Взаимодействие с родителями

6.1	Родительское собрание «Как воспитать ребенка успешным»	Протокол	обучающиеся и их родители	Сентябрь 2024 г.	Педагоги ДО
6.2	Родительское собрание по итогам первого полугодия: Анонимное анкетирование «Удовлетворенность родителей дополнительным образованием»	Протокол, анкеты	обучающиеся и их родители	Декабрь 2024 г.	Педагоги ДО
6.3	Родительское собрание по итогам 2024-2025 учебного года. Организация отдыха и оздоровление детей в летний каникулярный период	Протокол	обучающиеся и их родители	Май 2025 г.	Педагоги ДО

7. Физическое воспитание

7.1	Соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Дню народного единства	Справка об участии	обучающиеся	Ноябрь 2025 г.	Педагоги ДО
7.2	Соревнования по баскетболу, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации	Справка об участии	обучающиеся	Декабрь 2025 г.	Педагоги ДО
7.3.	Соревнования по волейболу, приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики	Справка об участии	обучающиеся	Март 2025 г.	Педагоги ДО
7.4	Соревнования по мини-футболу приуроченные ко Дню Победы	Справка об участии	обучающиеся	Май 2025 г.	Педагоги ДО
7.5	Всероссийская открытая летняя Спартакиада среди обучающихся организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Справка об участии	обучающиеся	Май-июнь 2025 г.	Педагоги ДО

7.6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Справка об участии	педагоги	Апрель 2025 г.	Педагоги ДО
-----	---	--------------------	----------	----------------	-------------

8. Туристско-краеведческое воспитание

8.1	Региональный этап Всероссийского туристского слета педагогов	Справка об участии	педагоги	14-20 августа 2024 года	Педагоги ДО
8.2	<i>Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2024 году</i>	Справка об участии	обучающиеся	До 30 сентября 2024 года	Педагоги ДО
8.3	Всемирный день туризма (водный поход, велопоход, пешеходный поход)	Справка об участии	обучающиеся и педагоги	27.09.2024 г.	Педагоги ДО
8.4	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Справка об участии	обучающиеся	18-30.09.2024 г.	Педагоги ДО
8.5.	Республиканские соревнования по спортивному велоориентированию, посвящённые 73-летию Президента Российской Федерации В.В. Путина	Справка об участии	обучающиеся и педагоги	07.10.2024 г.	Педагоги ДО
8.6	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Справка об участии	обучающиеся и педагоги	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Педагоги ДО
8.7	Республиканские соревнования по горному туризму «Горная вершина», приуроченные ко Дню Конституции РФ	Справка об участии	обучающиеся	12.12.2024 г.	Педагоги ДО
8.8	Военно-спортивные соревнования «Служу России», приуроченные ко Дню Задачника Отечества	Справка об участии	обучающиеся	До 24.02.2025 г.	Педагоги ДО
8.9	Республиканские соревнования по пешеходному туризму с элементами спортивного ориентирования	Справка об участии	обучающиеся	Март 2025 г.	Педагоги ДО

8.10	Региональный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности»	Справка об участии	обучающиеся	Апрель 2025 г.	Педагоги ДО
8.11	Автопробег «Дорогой Подвига и Славы», посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Справка об участии	обучающиеся	Май 2025 г.	Педагоги ДО
8.12	Соревнования по спортивному туризму «Родины верные сыны»	Справка об участии	обучающиеся	До 10 мая 2025 г.	Педагоги ДО
8.13	Республиканский слет юных туристов, приуроченный к 74-й годовщине со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова	Справка об участии	обучающиеся и педагоги	Июль 2025 г.	Педагоги ДО

