

Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Повторение»	Диктант «Клюква» с грамматическим заданием
2	Раздел «Слово в языке и речи» Тема «Части речи»	Контрольный диктант «Осень» с грамматическим заданием
3	Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Контрольное списывание с грамматическим заданием
4	Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Контрольный диктант «Клесты» с грамматическим заданием
5	Раздел «Имя существительное» Тема «Изменение имён существительных по падежам».	Проверочная работа (тест)
6	Раздел «Имя прилагательное» Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	Проверочная работа (тест)
7	Раздел «Местоимение» Тема «Личные местоимения»	Контрольный диктант «Лесной голосок» с грамматическим заданием
8	Раздел «Глагол»	Контрольное изложение «Лесной пожар»
9	Раздел «Глагол» Обобщение по теме «Глагол»	Проверочная работа (тест)
10	Раздел «Повторение»	Контрольное списывание с грамматическим заданием
11	Раздел «Повторение»	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки» с грамматическим заданием

Фонд оценочных средств по предмету русский язык

Контрольный диктант по теме «Повторение». 4 класс. I четверть.

Диктант с грамматическим заданием.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: *стол, походка, мостики, зелёный*.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: *мыш..., луч..., ноч..., малыш..., помощ..., плащ..., полноч..., мяч...*
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

Раздел «Слово в языке и речи»

Контрольный диктант по теме «Части речи»

4 класс. I четверть.

Диктант с грамматическим заданием.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1: 4 предложение, вариант 2: 9 предложение.

Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.

2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберёзовики, холодная, гриб.

Раздел «Имя существительное»

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Контрольное списывание. 4 класс. II четверть.

Зима.

К вечеру пошёл сне_. Мохнатые сн_жинки закружились в воздухе. В один миг ступен_ки л_сной сторожк_ сделались белыми. Сне_ноч_ю перестал. Я шёл по тропинк_ к лесу и оглядывался по сторонам. По лёгкой пороше к ели тянется сле_белк_. А вот на л_сной полянке виднеются сл_ды рябчика. Из еловой чащ_ слышался стук дятла. В густом ельник_ попискивали хлопотливые синицы.

Д_рев_я украсились кружевными хлопьями. Старые пни помолодели, надев на гол_вы снежные шапки.

Люди разв_селились. Мал_чишки играли в сне_ки, катались на лыжах.

Грамматические задания:

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. Подчеркни грамматическую основу в последнем предложении.
3. Определи падеж и склонение выделенных имён существительных.

Контрольная работа за I полугодие по русскому языку.

Раздел «Имя существительное»

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Диктант с грамматическим заданием.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрята_ны, заботли_вые, семен_а, Се_вере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»
Вариант – I ФИ _____

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) подлежащим;
- в) сказуемым;

4. На конце имен существительных какого рода после шипящих пишется мягкий знак?

- а) мужского рода;
- б) женского рода;
- в) среднего рода;

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) помощ..
- б) силач..
- в) карандаш..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы о ком? о чём?

- а) В дательном падеже.
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: *осмотрели город, поеду в Калугу.*

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *к, по*?

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *горят в небе, распустились на черёмухе, плавают в аквариуме* стоят в предложном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»
Вариант – II ФИ _____

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) сказуемым;
- в) подлежащим;

4. Если на конце имени существительного после шипящего мягкий знак не пишется, то какого рода это имя существительное?

- а) Мужского рода.
- б) Женского рода.
- в) Среднего рода.

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) малыш..
- б) рож..
- в) сторож..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кому? чему?

- а) в дательном падеже.
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: осмотрели библиотеку, приехали в Казань.

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами у, без, из, для?

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *шёл к восходу, скользит по ковру* стоят в дательном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

*Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись.*

Ключи к тесту

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - I

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) подлежащим;
- в) сказуемым;

4. На конце имен существительных какого рода после шипящих пишется мягкий знак?

- а) мужского рода;
- б) женского рода;
- в) среднего рода;

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) помощ..
- б) силач..
- в) карандаш..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы о ком? о чём?

- а) В дательном падеже.
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: *осмотрели город, поеду в Калугу.*

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *к, по?*

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *горят в небе, распустились на черёмухе, плавают в аквариуме* стоят в предложном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

И.п. Д.п. П.п. Т.п. Р.п. Р.п.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

Ключи к тесту

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - II

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) сказуемым;
- в) подлежащим;

4. Если на конце имени существительного после шипящего мягкий знак не пишется, то какого рода это имя существительное?

- а) Мужского рода.
- б) Женского рода.
- в) Среднего рода.

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) малыш..
- б) рож..
- в) сторож..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кому? чему?

- а) в дательном падеже.
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: **осмотрели библиотеку, приехали в Казань.**

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами у, без, из, для?

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *шёл к восходу, скользит по ковру* стоят в дательном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

И.п. И.п. И.п.

Однажды Лебедь, Рак да Щука

Т.п. В.п.

Везти с поклажей воз взялись.

Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»
4 класс. II четверть.

Вариант 1

ФИ _____

1. Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____.
Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____.
В единственном числе по _____.
В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Ночь, ночевать, ночной.
Заработать, работа, рабочий.
Вязанный, вяжу, вязка.
Садовый, садовник, сажать.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род.

Степь -	дверь -
конь -	болото -
завод -	окно -
кофе -	ягода -
тарелки -	яблоня -

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

В лесу высок... столетн... сосны с красн.... могуч... стволами стояли хмур... войском.

Весной ласков.... солнышко пригрело мокр... землю.

5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square 2. \square 3. $\neg \square^{\wedge}$ 4. \square^{\wedge}

Разгадка подосиновики низкий снежинки

Ландыш гороховый задача белый

Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»
4 класс. II четверть.

Вариант 2

ФИ _____

1. Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____.

Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____.

В единственном числе по _____.

В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Свет, светить, светлый.

Осилить, сила, сильный.

Говорить, разговорчивый, разговор.

Белок, белить, белый.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род.

Лето -

свет -

книга -

канат -

снежинка -

море -

земля -

магазин -

столы -

небо -

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

Бесприютно было волкам в зимн.... стужу.

Над рекой и лугом повис текуч... бел... туман.

5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square 2. \square 3. $\neg \wedge \square$ 4. $\square \wedge \square$

северный

ранняя

подснежники

зубик

столовая

тормоз

готовый

вечер

**Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»
4 класс. II четверть.**

**Ключи к тесту
Вариант 1**

1. Имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? и обозначает признак предмета.

Имя прилагательное изменяется по числам и по падежам.

В единственном числе по родам.

В предложении является определением и подчеркивается волнистой линией.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Ночь, ночевать, **ночной**.

Заработать, работа, **рабочий**.

Вязанный, вяжу, вязка.

Садовый, садовник, сажать.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Степь – широкая (Ж.р.)

дверь - входная (Ж.р.)

конь – вороной (М.р.)

болото – лесное (Ср.р.)

завод – автомобильный (М.р.)

окно - маленькое (Ср.р.)

кофе - черный (М.р.)

ягода - сладкая (Ж.р.)

тарелка – суповая (Ж.р.)

яблоня – высокая (Ж.р.)

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

В лесу высокие (И.п.) столетние (И.п.) сосны с красными (Т.П.) могучими (Т.П.) стволами стояли хмурым (Т.п.) войском.

Весной ласковое (И.п.) солнышко пригрело мокрую (В.п.) землю.

5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square 2. \square 3. $\neg \wedge \square$ 4. $\square \wedge$

Разгадка(3) подосиновики(3) низкий(4) снежинки(4)

Ландыш(1) гороховый (4) задача(1) белый(1)

**Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»
4 класс. II четверть.**

**Ключи к тесту
Вариант 2**

1. Имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? и обозначает признак предмета.

Имя прилагательное изменяется по числам и по падежам.

В единственном числе по родам.

В предложении является определением и подчеркивается волнистой линией.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Свет, светить, **светлый**.

Осилить, сила, **сильный**.

Говорить, **разговорчивый**, разговор.

Белок, белить, **белый**.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Лето – жаркое (Ср.р.)

свет - солнечный (М.р.)

книга - интересная (Ж.р.)

канат – спортивный (М.р.)

снежинка – новогодняя (Ж.р.)

море - теплое (Ср.р.)

земля - плодородная (Ж.р.)

магазин – продуктовый (М.р.)

стол – ученический (М.р.)

небо - голубое (Ср.р.)

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

Над рекой и лугом повис текучий (И.п.) **белый** (И.п.) туман.

Ранним утром в глухом (П.п.) лесу токует глухарь.

5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square \square 2. \square \square

3. $\neg \square^{\wedge} \square$

4. $\square^{\wedge} \square$

северный (4)

ранняя (4)

подснежники (3)

зубик (4)

столовая (4)

тормоз (1)

готовый (1)

вечер (1)

Контрольное изложение

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышан гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

К. Паустовский

Примерный план

1. Начался лесной пожар.
2. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц.
3. Заяц вывел деда из огня.



**Тест по русскому языку по теме: «Глагол»
4 класс. IV четверть.**

ФИ _____

1. Что обозначает глагол?

- 1) Предмет.
- 2) Признак предмета.
- 3) Действие предмета.

2. На какие вопросы отвечает глагол?

- 1) Кто? что?
- 2) Какой? какая? какое? какие?
- 3) Что делает? что сделал? что будет делать?

3. Каким членом предложения выступает глагол?

- 1) Главным членом.
- 2) Второстепенным членом.

4. Изменяется ли глагол по числам?

- 1) Да.
- 2) Нет.

5. Сколько временных форм имеют глаголы?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

6. Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают?, то он в форме...

- 1) прошедшего времени;
- 2) настоящего времени;
- 3) будущего времени.

7. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?

- 1) Что делает? что делают?
- 2) Что сделает? что будет делать?
- 3) Что делал? что делали?

8. Выбери глаголы будущего времени.

- 1) пробежала 3) прилетит 5) запишат
2) воркует 4) напишу 6) сфотографирует

9. Один ученик считает, что глаголы *расправили, выполз, проснулась, пригрело, имеют форму прошедшего времени. Другой ученик говорит, что это глаголы будущего времени. А ты как думаешь, в форме какого времени эти глаголы?*

- 1) Прошедшего времени.
2) Будущего времени.
3) Настоящего времени.

10. Как изменяются глаголы прошедшего времени?

- 1) По числам.
2) По падежам.
3) По родам.

11. Определи род глаголов: *подходила, опустела, наполнилась.*

- 1) Мужской род.
2) Женский род.
3) Средний род.

12. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы...

- 1) что делал? что сделал?
2) что сделает? что будет делать?
3) что делать? что сделать?

12. Какие глаголы изменяются по лицам?

- 1) Глаголы прошедшего времени.
2) Глаголы настоящего времени.
3) Глаголы будущего времени.

13. Какие глаголы относятся к первому спряжению?

- 1) Те, которые в неопределенной форме оканчиваются на *-ить*.
2) Те, которые в неопределенной форме оканчиваются не на *-ить*, а на *-ать, -ять, -уть, -оть, -ыть, -еть, -ти*.

Ключи к тесту.

- 1.3; 2.3; 3.1; 4.1; 5.2; 6.2; 7.3; 8.3, 8.4, 8.5, 8.6; 9.1; 10.1, 10.3;
11.3; 12.2, 12.3; 13.2, 13.3; 14.2;

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

4 класс. III четверть.

Диктант с грамматическим заданием.

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её оказалось непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул. Кукушка замолкла. Вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок, а она уже близко кукует.

Гляжу — летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Вот она какая — кукушка!

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом.

**Контрольное списывание с грамматическим заданием
4 класс. IV четверть.**

Озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые.

За крайн.. избой дальн.. дереушк... виднелось жёлт... поле. Придорожн.. канава зар..сла тр..вой.(На) просторн... равнин.. у дорог.. ст..яла бел.. б..рёза. Ос..нь (у)брала д..ревья в жёлт.. убор... . Б..рёза ст..яла счас..ливая.

(На)ступила зима. В зимн... ночи ветер тр..пал ветви б..рёзы . Сне.. (за)сыпал поля леса ж..лица людей. Всё (за)мерло.

Но вот от весенн... дождя нач..ли дымит..ся крыши изб. Снежн.... поле забл..стел.. на ярк..м со..нце (по)текли (за)гов..рили руч..и заз..л..нела берёза.

Пришло лето. В шёлков.. листве б..рёзы беззаботно зашумел ветер. Гибк.. ветви скл..нились до перв.. зелен.. травы. Возле крепк... ствола в густ... и мя..кой траве зак..пела ж..знь. Засуетились мелк.. жучки мурав..и мо..ки.

Грамматическое задание

1. Выпишите из первого абзаца имя существительное I скл., ед.ч., П.п.
2. Выпишите из второго или из третьего абзаца глагол прош.вр., ср.р., ед.ч.
3. Выпишите из четвертого абзаца имя прилагательное м.р., ед.ч., Р.п.
4. Разберите по составу: придорожная.

**Итоговый контрольный диктант по русскому языку за год.
4 класс.**

**Итоговый контрольный диктант
Последние денёчки**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи: укрыли, молочным, в лесочке.

**Паспорт
фонда оценочных средств по предмету литературное чтение**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Летописи, былины, сказания, жития».	Тест «Летописи. Былины. Жития».
2	Раздел «Чудесный мир классики».	Тест «Чудесный мир классики».
3	Раздел «Поэтическая тетрадь №1».	Тест «Поэтическая тетрадь»
4	Раздел «Литературные сказки».	Тест «Литературные сказки»
5	Раздел «Делу время – потехе час».	Тест «Делу время – потехе час».
6	Раздел «Страна детства».	Тест «Страна детства».
7	Раздел «Природа и мы»	Тест «Природа и мы»
8	Комплексная контрольная работа за год	Контрольная работа
9	Раздел «Страна Фантазия»	Тест «Страна Фантазия»
10	Раздел «Зарубежная литература»	Тест «Зарубежная литература»

Фонд оценочных средств по предмету литературное чтение

ТЕСТ 1

ЛЕТОПИСИ. БЫЛИНЫ. ЖИТИЯ

Вариант 1

A1. Укажи, как называлась в Древней Руси запись по годам.

- 1) былины
- 2) летопись
- 3) житие
- 4) слово

A2. Отметь, что сделал князь Олег для победы над греками.

- 1) собрал большое войско
- 2) долгое время осаждал город
- 3) поставил корабли на колёса
- 4) убедил греков сдаться

A3. Укажи, какой поездочки не было у Ильи Муромца.

- 1) женатым быть
- 2) убитым быть
- 3) пленным быть
- 4) богатым быть

B1. Укажи имя, которое в крещении получил Сергей Радонежский.

- 1) Кирилл
- 2) Варфоломей
- 3) Стефан
- 4) Пётр

B2. Укажи, к какому жанру древнерусской литературы относится история о Сергии Радонежском.

- 1) былина
- 2) летопись
- 3) житие
- 4) слово

C1. Отметь пословицу, которая не характеризует русских богатырей.

- 1) На вид богатырь, а сердце, как у птенца.
- 2) Не родом богатырь славен, а подвигом.
- 3) Щедрый не хвастается подарком, богатырь не отказывается от сказанного.
- 4) Не тот богатырь, что гири поднимает, а тот, что врага одолевает.

ТЕСТ 1
ЛЕТОПИСИ. БЫЛИНЫ. ЖИТИЯ

Вариант 2

A1. Укажи, как называется русская народная эпическая песня-сказание о богатырях.

- 1) былина
- 2) летопись
- 3) житие
- 4) слово

A2. Отметь, каким образом погиб князь Олег.

- 1) погиб в бою
- 2) умер от укуса змеи
- 3) умер от болезни в походе
- 4) умер от старости

A3. Укажи, какой поездочки не было у Ильи Муромца.

- 1) женатым быть
- 2) забытым быть
- 3) убитым быть
- 4) богатым быть

B1. Отметь, что попросил отрок Варфоломей у старца.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) знание грамоты | 2) богатства для семьи |
| 3) здоровья родителям | 4) счастья всем людям |

B2. Укажи, к какому жанру древнерусской литературы относится история о Вещем Олеге.

- 1) былина
- 2) летопись
- 3) житие
- 4) слово

C1. Отметь пословицу, которая не характеризует русских богатырей.

- 1) Славна богатырями земля русская.
- 2) Мое богатство — сила богатырская, моё дело — Руси служить, от врагов оборонять.
- 3) Плохой воин — богатырь для своих знакомых.
- 4) Славна богатырями земля русская.

ТЕСТ 2
ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ

ФИ _____

Вариант 1

A1. Укажи автора стихотворения «Няне».

- 1) М.Ю. Лермонтов
- 2) А.С. Пушкин
- 3) П.П. Ершов
- 4) С.А. Есенин

A2. Укажи рассказ А.П. Чехова..

- 1) «Как мужик убрал камень»
- 2) «Мальчики»
- 3) «Телефон»
- 4) «Слон»

A3. Отметь чудо, которое было в сказке М.Ю.Лермонтова «Ашик-Кериб».

- 1) слепая прозрела
- 2) купание Ашик-Кериба в кипятке
- 3) разговор с месяцем
- 4) кони с золотыми хвостами и алмазными копытами

B1. Объясните значение слова «алчный».

- 1) жадный, корыстный, страстно желающий чего-нибудь
- 2) грустный, печальный
- 3) унылый, тоскливый
- 4) веселый, жизнерадостный

B2. Отметь произведение, к которому подходит данная пословица.

Сметлив и хитёр — пятерым нос утёр.

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) «Детство» | 2) «Мальчики» |
| 3) «Как мужик камень убрал» | 4) «Ашик-Кериб» |

C1. Отметь произведение, которое не принадлежит перу Л.Н. Толстого.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) «Детство» | 2) «Как мужик камень убрал» |
| 3) «Дары Терека» | 4) «Акула» |

ТЕСТ 2
ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ

ФИ _____

Вариант 2

A1. Укажи автора стихотворения «Туча».

- 1) М.Ю. Лермонтов
- 2) А.С. Пушкин
- 3) П.П. Ершов
- 4) С.А. Есенин

A2. Укажи рассказ Л.Н.Толстого.

- 1) «Телефон»
- 2) «Мальчики»
- 3) «Детство»
- 4) «Страшный рассказ»

A3. Отметь чудо, которого не было в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне».

- 1) слепая прозрела
- 2) говорящее зеркало
- 3) разговор с месяцем
- 4) кони с золотыми хвостами и алмазными копытами

B1. Что в переводе означает слово «ашик»?

- 1) народный певец
- 2) странник
- 3) бедный человек
- 4) музыкант

B2. Отметь произведение, к которому подходит данная пословица.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

- 1) «Детство»
- 2) «Мальчики»
- 3) «Как мужик камень убрал»
- 4) «Ашик-Кериб»

C1. Отметь произведение, которое не принадлежит перу А.С. Пушкина.

- 1) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 2) «Как мужик камень убрал»
- 3) «Няне»
- 4) «Туча»

ТЕСТ 3
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Вариант 1

A1. Укажи автора стихотворения «Весенний дождь».

- 1) Ф.И. Тютчев
- 2) А.А. Фет
- 3) А.Н. Плещеев
- 4) И.С. Никитин

A2. Укажи стихотворение И.А. Бунина.

- 1) «Листопад»
- 2) «Школьник»
- 3) «Бабочка»
- 4) «Где сладкий шёпот»

A3. Отметь, с чем сравнивает И.А. Бунин лес в стихотворении «Листопад».

- 1) с замком
- 2) с двором
- 3) с теремом
- 4) с хорами

B1. Укажи, как называется поэтический приём, когда неживые предметы и явления наделяются человеческими качествами.

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) олицетворение
- 4) эпитет

B2. Узнай стихотворение по рифме.

Сказки — салазки. Стрелой — ледяной.

- 1) «В синем небе плывут облака»
- 2) «Где сладкий шёпот»
- 3) «В зимние сумерки»
- 4) «Ещё земли печален вид»

C1. Укажи, кто из поэтов раздела «Поэтическая тетрадь» не писал стихи о весне.

- 1) Ф.И. Тютчев
- 2) Е.А. Баратынский
- 3) И.А. Бунин
- 4) А.А. Фет

ТЕСТ 3
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Вариант 2

A1. Укажи автора стихотворения «Дети и птичка».

- 1) Ф.И. Тютчев
- 2) А.Н. Плещеев
- 3) А.А. Фет
- 4) И.С. Никитин

A2. Укажи стихотворение Н.А. Некрасова.

- 1) «Листопад»
- 2) «Школьник»
- 3) «Бабочка»
- 4) «Где сладкий шёпот»

A3. Отметь, с чем сравнивает И.А. Бунин мотылька в стихотворении «Листопад».

- 1) с лепестком
- 2) с цветком
- 3) с листиком
- 4) с лоскутком

B1. Укажи, как называется поэтический приём, когда определение даёт художественную характеристику явлению или предмету.

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) олицетворение
- 4) эпитет

B2. Узнай стихотворение по рифме.

Полями — краями. Туман — румян.

- 1) «В синем небе плывут над полями»
- 2) «Где сладкий шёпот»
- 3) «В зимние сумерки»
- 4) «Ещё земли печален вид»

C1. Укажи, кто из поэтов раздела «Поэтическая тетрадь» не писал стихи о весне.

- 1) Н.А. Некрасов
- 2) Е.А. Баратынский
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) А.А. Фет

ТЕСТ 4

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ

Вариант 1

A1. Укажи автора сказки «Городок в табакерке».

- 1) В.М. Гаршии
- 2) С.Т. Аксаков
- 3) В.Ф. Одоевский
- 4) П.П. Бажов

A2. Укажи сказку П.П. Бажова.

- 1) «Сказка о жабе и розе»
- 2) «Серебряное копытце»
- 3) «Аленький цветочек»
- 4) «Городок в табакерке»

A3. Укажи имя главной героини сказки «Серебряное копытце».

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Машенька | 3) Дарёнка |
| 2) Алёнка | 4) Настенька |

B1. Укажи, что не заказывали дочери своему отцу в сказке «Аленький цветочек».

- 1) золотой венец из самоцветов
- 2) украшение из хрусталя восточного
- 3) жемчужное ожерелье
- 4) аленький цветочек

*B2. Укажи правильное значение слова **хризолит**.*

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) цветок | 3) первоцвет |
| 2) самоцвет | 4) украшение |

C1. Отметь, кого не встретил Миша в своём путешествии по табакерке.

- 1) колокольчиков
- 2) пружинку
- 3) валик
- 4) топорики

ТЕСТ 4

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ

Вариант 2

A1. Укажи автора сказки «Аленький цветочек».

- 1) В.М. Гаршин
- 2) СТ. Аксаков
- 3) В.Ф. Одоевский
- 4) П.П. Бажов

A2. Укажи сказку В.М. В.Ф. Одоевского.

- 1) «Сказка о жабе и розе»
- 2) «Серебряное копытце»
- 3) «Аленький цветочек»
- 4) «Городок в табакерке»

A3. Отметь имя главного героя сказки «Городок в табакерке».

- | | |
|---------|----------|
| 1) Саша | 3) Алёша |
| 2) Миша | 4) Паша |

B1. Укажи, ЧТО помогло младшей дочери навестить отца в сказке «Аленький цветочек».

- 1) ковёр-самолёт
- 2) сапоги-скороходы
- 3) золотой перстень
- 4) волшебное слово

B2. Укажи правильное значение слова **голубчик**.

- 1) приступка для восхода на печь
- 2) ласковое обращение к мальчику
- 3) название птицы
- 4) предмет крестьянской посуды

C1. Укажи, чего не рассказывал дед Кокованя о Серебряном копытце?

- 1) что у козлика рожки на пять веток
- 2) что у козлика лёгонькая голова
- 3) что у козлика длинная густая шерсть
- 4) что на правой передней ноге у козлика серебряное копытце

Контрольная работа по литературному чтению в 4 классе за I полугодие

Вариант 1

Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните задания.

Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинами лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому. Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно ... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

– Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.
 - 1) рассказ
 - 2) басня
 - 3) сказка
 - 4) стихотворение
2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?
 - 1) он отличался от всех внешним видом
 - 2) он всегда гулял с собакой
 - 3) он гулял в одном и том же месте
3. По какой причине ослеп лётчик? Выпиши ответ из текста.

4. Как ты понимаешь значение слова **поводырь**?

5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

6. Как ты понимаешь выражение **Джек теперь мне взамен глаз**?

7. Подбери синоним к слову **выбоина**.

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- 1) лаял на молодого человека
 - 2) тыкался носом в колени пассажира помоложе
 - 3) начинал рычать на пассажира
9. Восстанови последовательность событий рассказа.

- 1) Вместо палочки он держал за поводок собаку.
- 2) Джек ведёт к автобусу.
- 3) Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.
- 4) Он лишился одной руки и обоих глаз.
- 5) Бывший лётчик доволен другом.

10. Определи главную мысль текста.

Контрольная работа по литературному чтению в 4 классе за I полугодие

Вариант 2

Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат, а мать – убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжёлой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите: улетаёт наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.
1) рассказ 2) басня 3) сказка 4) стихотворение
2. Сколько детей было у матери?
1) трое
2) двое
3) четверо
4) запиши свой вариант ответа
3. Почему заболела мать?
1) простыла
2) заразилась
3) от тяжёлой жизни
4) запиши свой вариант ответа
4. О чём просила мать своих детей? Выпиши ответ из текста.

5. Подбери синоним к слову **чум**.

6. В какую птицу превратилась мать?

7. Как ты думаешь, какой народ сочинил это произведение?
1) русские
2) азербайджанцы
3) ненцы
4) запиши свой вариант ответа
8. Где происходили события?
1) в степи
2) в лесу
3) в пустыне
4) в тундре
9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.
 Превращение в птицу.
 Навсегда бросила детей мать-кукушка.
 Мать просит пить.
 Не слушались дети матери.
 Тяжело заболела мать.
 Мать улетает.
 Дети просят вернуться.
10. Определи главную мысль текста.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

На выполнение работы отводится 10-25 минут

(в зависимости от уровня подготовленности класса).

Работа не содержит ошибок – оценка «5»;

выполнено не менее 75% объёма работы – оценка «4»;

не менее 50% объёма работы – оценка «3»;

менее 50% объёма работы – оценка «2».

Ответы к контрольной работе

Вариант 1

- 1.
- 1, 3
- от взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз.
- Тот, кто помогает кому-нибудь идти, водит кого-нибудь.
- Собака Джек.
- Собака Джек смотрит за него.
- Яма, ухаб.
- 2
- 3, 4, 1, 2, 5

Вариант 2

- 1
- 3
- 3
- Детки, пересохло горло, принесите мне водички.
- Дом.
- В кукушку.
- 3
- 4
- 4, 5, 3, 1, 6, 7, 2

ТЕСТ 5

ДЕЛУ ВРЕМЯ — ПОТЕХЕ ЧАС

Вариант 1

A1. Отметь произведение, которое принадлежит перу Е.Л. Шварца.

- 1) «Главные реки»
- 2) «Сказка о потерянном времени»
- 3) «Никакой горчицы я не ел»
- 4) «Что любит Мишка»

A2. Укажи автора рассказа «Никакой горчицы я не ел».

- 1) Е.Л. Шварц
- 2) В.Ю. Драгунский
- 3) В.В. Голявкин
- 4) М.М. Зощенко

A3. Укажи, кого не было среди школьников в «Сказке о потерянном времени».

- 1) Пети Зубова
- 2) Маруси Поспеловой
- 3) Наденьки Соколовой
- 4) Миши Волкова

B1. Укажи фамилию главного героя рассказов В.Ю. Драгунского.

- 1) Кораблёв
- 2) Слонов
- 3) Горбушкин
- 4) Воробьёв

B2. Укажи, к какой группе рассказов относится рассказ В.Ю. Драгунского «Главные реки».

- 1) рассказы о животных
- 2) рассказы о природе
- 3) юмористические рассказы
- 4) рассказы о подвигах

C1. Укажи пословицу, которая не подходит к «Сказке о потерянном времени» Е.Л. Шварца.

- 1) Делу время — потехе час.
- 2) Один пашет, а семеро руками машут.
- 3) Откладывай безделье, но не откладывай дела.
- 4) Безделье ускоряет наступление старости, труд продлевает нашу молодость.

ТЕСТ 5
ДЕЛУ ВРЕМЯ — ПОТЕХЕ ЧАС

Вариант 2

A1. Укажи произведение, которое принадлежит перу В.В. Голявкина.

- 1) «Главные реки»
- 2) «Сказка о потерянном времени»
- 3) «Никакой горчицы я не ел»
- 4) «Что любит Мишка»

A2. Укажи автора рассказа «Главные реки».

- 1) Е.Л. Шварц
- 2) В.Ю. Драгунский
- 3) В.В. Голявкин
- 4) М.М. Зощенко

A3. Укажи, кого не было среди школьников в «Сказке о потерянном времени».

- 1) Пети Зубова
- 2) Маруси Поспеловой
- 3) Наташи Воробьёвой
- 4) Васи Зайцева

B1. Отметь фамилию лучшего друга главного героя рассказов В.Ю. Драгунского.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Кораблёв | 3) Горбушкин |
| 2) Слонов | 4) Воробьёв |

B2. Укажи, к какой группе рассказов относится рассказ В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка».

- 1) рассказы о животных
- 2) рассказы о природе
- 3) юмористические рассказы
- 4) рассказы о подвигах

C1. Укажи пословицу, которая не подходит к рассказу «Никакой горчицы я не ел».

- 1) Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.
- 2) Если за день ничему не научился, зря прожил день.
- 3) Готовь сани с весны, а колёса с осени.
- 4) Скучен день до вечера, коли делать нечего.

ТЕСТ 6 «СТРАНА ДЕТСТВА»

Вариант 1

A1. Укажи автора рассказа «Как я ловил человечков».

- 1) К.Г. Паустовский
- 2) В.Ю. Драгунский
- 3) М.М. Зощенко
- 4) Б.С. Житков

A2. Укажи рассказ М.М. Зощенко.

- 1) «Елка»
- 2) «Как я ловил человечков»
- 3) «Корзина с еловыми шишками»
- 4) «Главные реки»

A3. Укажи, какому композитору посвятил свое произведение К.Г. Паустовский.

- 1) П.И. Чайковскому
- 2) Эдварду Григу
- 3) В.А. Моцарту
- 4) Л.В. Бетховену

B1. Отметь, каким был главный герой рассказа «Как я ловил человечков».

- 1) жестоким
- 2) глупым
- 3) любознательным
- 4) жадным

*B2. Укажи правильное значение слова **ботфорты**.*

- 1) военные брюки
- 2) высокие сапоги
- 3) инструмент сапожника
- 4) старые вещи

C1. Отметь, каких слушателей своей музыки меньше всего ценил Э. Григ.

- 1) загулявших матросов
- 2) летящий снег
- 3) Золушку в заштопанном платье
- 4) вежливых посетителей концертов

ТЕСТ 6 «СТРАНА ДЕТСТВА»

Вариант 2

A1. Укажи автора рассказа «Елка».

- 1) К.Г. Паустовский
- 2) В.Ю. Драгунский
- 3) М.М. Зощенко
- 4) Б.С. Житков

A2. Укажи рассказ Б.С. Житкова.

- 1) «Елка»
- 2) «Как я ловил человечков»
- 3) «Корзина с еловыми шишками»
- 4) «Главные реки»

A3. Отметь, как звали девочку, которой Э. Григ посвятил свое произведение.

- 1) Дагни Хагеруп
- 2) Дагни Петерсон
- 3) Магда Петерсон
- 4) Магда Хагеруп

B1. Укажи, какими были главные герои рассказа «Ёлка».

- 1) жестокими
- 2) глупыми
- 3) любознательными
- 4) злыми

B2. Укажи правильное значение слов «симфоническая музыка».

- 1) музыка для оркестра
- 2) загадочная музыка
- 3) музыка в подарок
- 4) волшебная музыка

C1. Отметь, каких слушателей своей музыки меньше всего ценил Э. Григ.

- 1) прачку из соседнего дома
- 2) нарядных посетителей концертов
- 3) сверчка из трещины
- 4) Золушку в заштопанном платье

ТЕСТ 7 «ПРИРОДА И МЫ»

Вариант 1

A1. Отметь рассказ А.И. Куприна.

- 1) «Барбос и Жулька»
- 2) «Выскочка»
- 3) «Кабан»
- 4) «Стрижонок Скрип»

A2. Укажи автора рассказа «Приёмыш».

- 1) А.И. Куприн
- 2) Е.И. Чарушин
- 3) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- 4) В.П. Астафьев

A3. Определи «лишнего» героя.

- 1) Тарас
- 2) Соболько
- 3) Вьюшка
- 4) Приемыш

B1. Узнай рассказ по ключевым словам. **Лайка, косточки, сороки, расчёт, хвост.**

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) «Барбос и Жулька» | 2) «Выскочка» |
| 3) «Кабан» | 4) «Стрижонок Скрип» |

B2. Укажи правильное значение слова **сайма**.

- 1) пологий берег
- 2) рыбацкая стоянка
- 3) речные водоросли
- 4) деревянная пристань

C1. Укажи, какая пословица не отражает главную мысль рассказа «Выскочка».

- 1) Как волки ни хитрят, а всё ж заплатят шкурой за грабеж.
- 2) Когда с коварством к делу подходишь, будь начеку.
- 3) Друг в беде — друг вдвойне.
- 4) Всё, что построено на хитрости, непрочно.

ТЕСТ 7 «ПРИРОДА И МЫ»

Вариант 2

A1. Отметь рассказ Е.И. Чарушина.

- 1) «Барбос и Жулька»
- 2) «Выскочка»
- 3) «Кабан»
- 4) «Стрижонок Скрип»

A2. Укажи автора рассказа «Стрижонок Скрип».

- 1) А.И. Куприн
- 2) Е.И. Чарушин
- 3) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- 4) В.П. Астафьев

A3. Определи «лишнего» героя.

- 1) Барбос
- 2) Соболько
- 3) Тарас
- 4) Приемьш

B1. Узнай рассказ по ключевым словам. Зоосад, марал, шесть, забор, акварель, парнишка.

- 1) «Барбос и Жулька» 2) «Выскочка»
- 3) «Кабан» 4) «Стрижонок Скрип»

*B2. Определи правильное значение слова **яр**.*

- 1) крутой берег
- 2) яркая вспышка
- 3) вид птиц
- 4) растение

C1. Укажи пословицу, которая не отражает главную мысль рассказа «Барбос и Жулька».

- 1) Дружба заботой да подмогой крепка.
- 2) Не бросай друга в несчастье.
- 3) Друг в беде — друг вдвойне.
- 4) Недостаток доверия вредит дружбе.

ТЕСТ 8
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Вариант 1

A1. Укажи автора стихотворения «Лебёдушка».

- 1) Н.М. Рубцов
- 2) С.А. Есенин
- 3) С.А. Клычков
- 4) Б.Л. Пастернак

A2. Укажи стихотворение Д.Кедрина.

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Сентябрь»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

A3. Укажи стихотворение, которое похоже на песню.

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Лебёдушка»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

B1. Отметь, каким настроением проникнуто стихотворение С.А. Клычкова «Весна в лесу».

- 1) грустным
- 2) тревожным
- 3) радостным
- 4) равнодушным

*B2. Определи верное толкование слова **каталог**.*

- 1) список предметов
- 2) явление природы
- 3) вид транспорта
- 4) наука

C1. Укажи, какие деревья не описывает Б.Л. Пастернак в стихотворении «Золотая осень».

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) берёзы | 3) тополя |
| 2) липы | 4) клёны |

ТЕСТ 8
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Вариант 2

A1. Укажи автора стихотворения «Сентябрь».

- 1) Н.М. Рубцов
- 2) С.А. Есенин
- 3) С.А. Клычков
- 4) Б.Л. Пастернак

A2. Укажи стихотворение С.А. Клычкова.

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Сентябрь»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

A3. Укажи стихотворение, которое похоже на сказку.

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Лебедушка»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

B1. Отметь, каким настроением проникнуто стихотворение Л.Б. Кедрина «Бабье лето».

- 1) грустным
- 2) тревожным
- 3) радостным
- 4) равнодушным

*B2. Определи верное толкование слова **чертог**.*

- 1) линия
- 2) дворец
- 3) скала
- 4) рассказ

C1. Отметь, какие деревья не описывает Б.Л. Пастернак в стихотворении «Золотая осень».

- | | |
|-----------|----------|
| 1) рябины | 2) липы |
| 3) берёзы | 4) клёны |

ТЕСТ 9 «РОДИНА»

Вариант 1

A1. Укажи автора стихотворения «Родине».

- 1) И.С. Никитин 2) С.Д. Дрожжин
- 3) А.В. Жигулин 4) Б.А. Слуцкий

A2. Укажи стихотворение А.В. Жигулина.

- 1) «Лошади в океане»
- 2) «Руса»
- 3) «Родине»
- 4) «О. Родина! В неярком блеске...»

*A3. Узнай стихотворение по рифме. **Взор — простор. Небеса — леса.***

- 1) «Лошади в океане»
- 2) «Русь»
- 3) «Родине»
- 4) «О, Родина! В неярком блеске...»

B1. Укажи стихотворение, которое похоже на былинку.

- 1) «Лошади в океане»
- 2) «Русь»
- 3) «Родине»
- 4) «О. Родина! В неярком блеске...»

B2. Отметь, с каким чувством С.Д. Дрожжин говорит о своей Родине.

- 1) с радостью 2) с недоверием
- 3) с равнодушием 4) с гордостью

C1. Укажи пословицу, которая не перекликается с главной мыслью стихотворения А.В. Жигулина.

- 1) Своя земля и в горсти мила.
- 2) О том кукушка и кукует, что своего гнезда нет.
- 3) Всякому мила своя сторона.
- 4) И пылинка родной земли — золото.

ТЕСТ 9 «РОДИНА»

Вариант 2

A1. Укажи автора стихотворения «Лошади в океане».

- 1) И.С. Никитин
- 2) С.Д. Дрожжин
- 3) А.В. Жигулин
- 4) Б.А. Слуцкий

A2. Укажи стихотворение С.Д. Дрожжина.

- 1) «Лошади в океане»
- 2) «Русь»
- 3) «Родине»
- 4) «О, Родина! В неярком блеске...»

A3. Узнай стихотворение по рифме. **Блеске — перелески. Люблю — ловлю.**

- 1) «Лошади в океане»
- 2) «Русь»
- 3) «Родине»
- 4) «О, Родина! В неярком блеске...»

B1. Укажи стихотворение, которое похоже на легенду.

- 1) «Лошади в океане»
- 2) «Русь»
- 3) «Родине»
- 4) «О, Родина! В неярком блеске...»

B2. Отметь, с каким чувством И.С. Никитин говорит о своей Родине.

- 1) с радостью 2) с недоверием 3) с равнодушием 4) с гордостью

C1. Укажи пословицу, которая не перекликается с главной мыслью стихотворения И.С. Никитина.

- 1) Нет в мире краше Родины нашей.
- 2) Кто за Родину горой, тот истинный герой.
- 3) Береги Родину, как зеницу ока.
- 4) Москва — Родины украшеньё, врагам устрашеньё.

ТЕСТ 10 «СТРАНА ФАНТАЗИЯ»

Вариант 1

A1. Укажи автора произведения «Приключения Электроника».

- 1) Кир Булычѳв
- 2) Е.С. Велтистов
- 3) А.Н. Толстой
- 4) А.Р. Беляев

A2. Отметь, к какому жанру относится произведение К. Булычѳва «Путешествие Алисы».

- 1) повесть
- 2) сказка
- 3) сказочная повесть
- 4) фантастическая повесть

A3. Узнай героя по описанию. **Человек с трубкой в зубах, почѳтный гость конгресса кибернетиков.**

- 1) механик Зелѳный
- 2) капитан Полосков
- 3) профессор .Громов
- 4) профессор Селезнѳв

B1. Определи «лишнего» героя.

- 1) профессор Громов
- 2) директор гостиницы
- 3) капитан Полосков
- 4) Электроник

B2. Укажи, как назывался космокaтер, на котором путешествовала Алиса с папой.

- 1) «Орион»
- 2) «Пегас»
- 3) «Гермес»
- 4) «Голубая чайка»

C1. Отметь, какими качествами не обладала Алиса.

- 1) добротой
- 2) находчивостью
- 3) отзывчивостью
- 4) вредностью

ТЕСТ 10 «СТРАНА ФАНТАЗИЯ»

Вариант 2

A1. Укажи автора произведения «Путешествие Алисы».

- 1) Кир Булычёв
- 2) Е.С. Велтистов
- 3) А.Н. Толстой
- 4) А.Р. Беляев

A2. Отметь, к какому жанру относится произведение Е.С. Велтистова «Приключения Электроника».

- 1) повесть
- 2) сказка
- 3) сказочная повесть
- 4) фантастическая повесть

A3. Узнай героя по описанию. Вид у него испуганный, борода развевалась, словно от ветра.

- 1) механик Зелёный
- 2) капитан Полосков
- 3) профессор Громов
- 4) профессор Селезнёв

B1. Определи «лишнего» героя.

- 1) профессор Громов
- 2) механик Зелёный
- 3) капитан Полосков
- 4) Алиса

B2. Укажи, как называлась гостиница, в которую приехал профессор Громов.

- 1) «Берёзки»
- 2) «Дубки»
- 3) «ЁЛОЧКИ»
- 4) «Рябинки»

C1. Отметь, какими качествами не обладал профессор Громов.

- 1) умом
- 2) жестокостью
- 3) добротой
- 4) знанием

ТЕСТ 11 «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Вариант 1

A1. Укажи автора произведения «Русалочка».

- 1) Г.Х. Андерсен
- 2) Дж. Свифт
- 3) М. Твен

A2. Укажи произведение Дж. Свифта.

- 1) «Русалочка»
- 2) «Путешествие Гулливера»
- 3) «Приключения Тома Сойера»

A3. Укажи автора, который родился и жил в Дании.

- 1) Г.Х. Андерсен
- 2) Дж. Свифт
- 3) М. Твен

B1. Отметь, что отдала Русалочка ведьме в обмен на ноги.

- 1) волосы
- 2) зрение
- 3) красоту
- 4) голос

B2. Выбери, каким качеством наделён Том Сойер.

- 1) жадностью
- 2) глупостью
- 3) злостью
- 4) хитростью

C1. Определи «лишнего» героя.

- 1) Том Сойер
- 2) Гекльберри Финн
- 3) Гулливер
- 4) Бекки Тэтчер

ТЕСТ 11 «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Вариант 2

A1. Укажи автора произведения «Путешествие Гулливера».

- 1) Г.Х. Андерсен 2) Дж. Свифт
3) М. Твен

A2. Укажи произведение М. Твена.

- 1) «Русалочка»
2) «Путешествие Гулливера»
3) «Приключения Тома Сойера»

A3. Укажи автора, который родился и жил в Дании.

- 1) Г.Х. Андерсен 2) Дж. Свифт
3) М. Твен

B1. Отметь, что забрала ведьма в обмен на жизнь Русалочки.

- 1) волосы 3) красоту
2) зрение 4) голос

B2. Выбери, каким качеством наделён Том Сойер.

- 1) жадностью 3) коварством
2) добротой 4) хитростью

C1. Определи «лишнего» героя.

- 1) Том Сойер 3) русалочка
2) ведьма 4) принц

Контрольная работа по литературному чтению в 4 классе за I полугодие

Вариант 1

— Прочитайте текст. Выполните задания.

Манька

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в теплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зернышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползны... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что-то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замерзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо- таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул. Дымчато-рыжий. Будто свеча на новогодней елке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу березки, а она рядом, рукой подать до веранды, — и прыг в кормушку. Голод не тетка. Мигом опустошила «скатерку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждет, наверно, не подложит ли чего еще сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками — хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро - хоть сверяй по часам - поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей. А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми» и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твердостью в голосе сказала:

— Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я все же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

1. *Определите тему текста.* _____

2. *Где рассказчик устроил кормушку? Постарайтесь точнее ответить на этот вопрос.*

Почему закончилась дружба с Манькой?

3. *Как вы поняли значение слов и выражений: рукой подать, реагировать, смородинки глаз?*

Контрольная работа по литературному чтению в 4 классе за I полугодие

Вариант 2

— Прочитайте текст. Выполните задания.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили ее яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанного в нем птенчика. Но как это сделать? Кто выведет мне его из яйца? Кто вскормит?

Я знал неподалеку гнездо другой птички - пеночки-пересмешки. Она только что отложила свое четвертое яичко.

Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки чисто-голубое. Оно больше и совсем непохоже на яички пересмешки: те - розовые с черными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только еще дней через двенадцать.

Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на березе так невысоко, что я мог достать его рукой. Когда я подошел к березе, пересмешка слетела с гнезда. Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно посвистывала, словно умоляла не трогать ее гнезда.

Я положил голубое яичко к ее, отошел и спрятался за куст.

Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда, наконец, подлетела, не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо. Но все-таки она села в гнездо. Значит, приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приемышем.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца?

Когда утром на следующий день я подошел к березе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой - хвост пересмешки. Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними - голый слепенький птенчик каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула ее в рот маленькой каменке. Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки.

Очень меня удивляло, как она поспевает и каменку кормить, и высиживать свои яйца. Я скорей отходил прочь, чтоб не помешать ей в этом важном деле.

На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Все кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду».

Но нет, в гнезде лежала живая каменка. Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим тельцем чуть видные из-под нее розовые яички.

Тогда я догадался, что приемыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел ее яички — высиживал ей птенцов.

Так оно и было. Пересмешка кормила приемыша, приемыш высиживал ее птенцов. Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах. И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек. Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов и выкормила их на славу.

В. Бианки

1. **Определите жанр произведения.** _____

2. **С какого события началась эта история?**

3. **Как вы понимаете название рассказа?**

4. **Кем, по мнению автора, стал подкидыш в чужом гнезде?**

5. **Что испугало В. Бианки на седьмой день?**

6. **Как подкидыш отблагодарил свою новую мать?**

7. **Что удивило в этом произведении?**

Паспорт фонда оценочных средств по предмету математика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Нумерация, числа от 1 до 1000» Тема «Повторение»	Контрольная работа
2	Раздел «Нумерация, числа от 1 до 1000» Тема «Повторение»	Проверочная работа
3	Раздел «Числа, которые больше 1000» Тема «Нумерация чисел больше 1000»	Контрольная работа
4	Раздел «Числа, которые больше 1000» Тема «Величины»	Проверочная работа
5	Раздел «Числа, которые больше 1000» Тема «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	Проверочная работа
6	Раздел «Числа, которые больше 1000» Тема «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	Контрольная работа.
7	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Умножение на однозначное число»	Проверочная работа
8	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Скорость. Время. Расстояние»	Проверочная работа
9	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Умножение и деление на однозначное число»	Проверочная работа
10	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Контрольная работа
11	Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление Тема «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	Проверочная работа
12	Раздел «Итоговое повторение» Тема «Умножение и деление. Решение задач»	Итоговая контрольная работа

Фонд оценочных средств по предмету математика

Раздел «Нумерация, числа от 1 до 1000»

Контрольная работа по математике по теме «Повторение». 4 класс. I четверть.

1 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 * 7 \qquad 608 - 359$$

$$686 : 7 \qquad 328 + 296$$

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 * 2)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа: 608, 618, 628, ..., ...,

6. Реши уравнение: $350 + X = 670$

2 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани ?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 * 2 \qquad 706 - 428$$

$$536 : 8 \qquad 246 + 479$$

3. Вычисли: $41 - 3 * (63 : 9)$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, ..., ...,

6. Реши уравнение: $180 + X = 730$

Проверочная работа

ВАРИАНТ 1

1. Запиши числа:

5 единиц VI разряда, 3 единицы IV разряда, 7 единиц I разряда;
8 единиц II разряда, 6 единиц V разряда;
32 единицы первого класса и 405 единиц второго класса;
6 единиц второго класса и 709 единиц первого класса;
семьсот тысяч три;
сто восемь тысяч сорок.

2. Запишите числа в порядке убывания:

562834, 52467, 104007, 564834, 80016

Числа с нулями в разрядах представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

3. Запишите разрядный состав данных чисел:

53709 = _____

8960 = _____

4. Сравните:

903 дес. 5 ед. _____ 9036

7 тыс. 36ед. _____ 736

47 с. 2 ед. _____ 47200

865240 _____ 865204

5. Вычислите:

620 000—360 000

32 000 : 16

270 000 + 760 000

44 000 : 22 000

46 000 + 32 000

230 000 · 3

1 000 000 – 600 000

510 000 : 3

51 000 – 17 000

360 000 : 60

Проверочная работа

ВАРИАНТ 2

1. Запиши числа:

- 8 единиц IV разряда, 2 единицы II разряда, 9 единиц VI разряда;
- 5 единиц I разряда, 6 единиц V разряда;
- 809 единиц второго класса и 9 единиц первого класса;
- 73 единицы первого класса и 690 единиц второго класса;
- пятьсот сорок тысяч десять;
- восемьсот тысяч пять.

2. Запишите числа в порядке возрастания:

408100, 658423, 52003, 657425, 96599

Числа с нулями в разрядах представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

3. Запишите разрядный состав данных чисел:

40267 = _____

7067 = _____

4. Сравните:

5 тыс. 24ед. _____ 524

807 дес. 4 ед. _____ 8074

396204 _____ 99568

32 с. 7 ед. _____ 32700

5. Вычислите:

510 000 - 230 000

32 000 : 16 000

270 000 + 680 000

44 000 : 22

1 000 000 - 300 000

320 000 · 3

35 000 + 52 000

84 000 : 7

61 000 - 15 000

49 000 : 70

Контрольная работа

I вариант.

№1. Реши задачу:

С одного участка школьники собрали 180 кг картофеля, а с другого – в 2 раза больше. Весь картофель разделили между четырьмя школами поровну. Сколько килограммов картофеля получит каждая школа?

№2. Вычисли:

$$326\ 000 - 1\ 000 =$$

$$73\ 549 + 1 =$$

$$376\ 058 - 6\ 058 =$$

$$30\ 000 - 1 =$$

$$206\ 317 - 300 =$$

$$45\ 732 - 5\ 732 =$$

№ 3. Сравните:

$$8\ \text{м}\ 9\ \text{см} \dots 8\ \text{м}\ 9\ \text{дм}$$

$$43\ 000\ \text{м} \dots 4\ \text{км}\ 300\ \text{м}$$

$$30\ \text{м} \dots 3\ \text{км}$$

$$6\ \text{кг}\ 275\ \text{г} \dots 6\ \text{кг}\ 725\ \text{г}$$

№ 4. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

II вариант.

№ 1. Реши задачу:

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Всю капусту развезли в 4 детских сада поровну. Сколько килограммов капусты привезли в каждый детский сад?

№2. Вычисли:

$$500\ 000 - 1 =$$

$$75\ 800 - 10\ 000 =$$

$$276\ 095 - 6\ 095 =$$

$$25\ 819 + 1 =$$

$$130\ 007 + 8000 =$$

$$52\ 648 - 2\ 648 =$$

№ 3. Сравните:

$$6\ \text{м}\ 7\ \text{см} \dots 6\ \text{м}\ 7\ \text{дм}$$

$$9\ \text{км}\ 300\ \text{м} \dots 93\ 000\ \text{м}$$

$$4\ \text{км} \dots 40\ \text{м}$$

$$3\ \text{кг}\ 217\ \text{г} \dots 3\ \text{кг}\ 127\ \text{г}$$

№ 4. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина на 2 см больше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

Проверочная работа по теме «Величины»

ФИ _____

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов		
1. Как записать цифрами число восемьсот пятнадцать тысяч шесть?	80156	815006	815060
2. Укажи сумму чисел $70000 + 400 + 10$.	74010	7410	70410
3. В каком ряду числа 4708, 4807, 47008, 4078 записаны в порядке их увеличения?	47008, 4807, 4708, 4078; 4078, 4708, 4807, 47008; 4708, 4078, 4807, 470008.		
4. Какая последовательность чисел составлена по правилу: каждое следующее число на 9 больше предыдущего?	99, 108, 117, 128; 99, 108, 117, 126; 99, 109, 118, 128.		
5. Какое число будет следующим в последовательности чисел: 93, 86, 79, 72, <input type="text"/> ?	66	67	65
6. На решение трудной задачи по математике Катя затратила полчаса, Лена - третью часть часа, а Соня - 40 мин. Кто из этих девочек быстрее всех решил задачу?	Катя	Лена	Соня
7. В каком ряду значения длины записаны в порядке их уменьшения?	1) 8 км, 800 м, 80 м, 800 см, 800 км; 2) 80 км, 8 км, 800 м, 80 м, 800 см; 3) 800 м, 800 см, 800 км, 80 м, 8 км.		
8. Задуманное число уменьшили в 3 раза и получили 140. Какое число задумали?	4200	420	42000
9. Сколько цифр будет в частном при делении 846 на 6?	3	2	4
10. С помощью какого выражения можно вычислить периметр прямоугольника со сторонами 20 см и 9 см?	$20 \cdot 2 + 9$ $(20 + 9) \cdot 2$ $20 \cdot 9$		

Проверочная работа по теме «Величины»

ФИ _____

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Как записать цифрами число семьсот шесть тысяч восемьдесят?	76080 706008 706080
2. Укажи сумму чисел $40000 + 500 + 90$.	45900 40590 450090
3. В каком ряду числа 7483, 70483, 74803, 74308 записаны в порядке их уменьшения?	74803, 74308, 70483, 7483; 7483, 70483, 74308, 74803; 74803, 70483, 74308, 7483.
4. Какая последовательность чисел составлена по правилу: каждое следующее число на 7 меньше предыдущего?	185, 192, 199, 206. 206, 199, 192, 185; 207, 200, 193, 185;
5. Какое число будет следующим в последовательности чисел: 26, 32, 38, 44, <input type="text"/> ?	50 60 61
6. На изготовление двух фигурок из бумаги Алёша затратил 65 мин, Саша - 1 ч, а Костя - полчаса. Кто из этих мальчиков быстрее всех изготовил две фигурки?	Алёша Саша Костя
7. В каком ряду значения массы записаны в порядке их увеличения?	1) 1 кг, 2 ц, 2 т, 20 кг, 200 г; 2) 200 г, 2 кг, 20 кг, 2 ц, 2 т; 3) 2 кг, 20 кг, 2 ц, 200 г, 2 т.
8. Задуманное число увеличили в 4 раза и получили 960. Какое число задумали?	2400 24 240
9. Сколько цифр будет в частном при делении 795 на 3?	4 3 2
10. С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 18 см и 12 см?	$18 + 12$ $18 \cdot 12$ $(18 + 12) \cdot 2$

Ключи к тесту

Ответы

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	815 006	70410	Во втором	Вторая	65	Лена	Во втором	420	3	$(20 + 9) - 2$
2	706 080	40 590	В третьем	Вторая	50	Костя	Во втором	240	3	18 12

Проверочная работа.

Вариант 1.

ФИ _____

Выбери правильный ответ.

Задание	Ответы
1. Какое число надо прибавить к числу 5300, чтобы получить 6000?	1700 70
2. Из какого числа вычли 800, если получили 700?	1500 1400
3. Значение какого выражения равно 2800?	2600 + 20 3000 - 200 2700 000
4. Укажи значение числового выражения $(600 + 240) : 7 + 80$	2000 92
5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы получить верное неравенство $3800 - (1900 - 900) \bigcirc 3800 - 1900$	> <
6. Выбери верное выражение для решения задачи: «Оля сорвала 15 тюльпанов. Несколько тюльпанов она поставила в 2 вазы, по 3 тюльпана в каждую, а остальные связала в букет. Сколько тюльпанов в букете?»	$(15 - 3) \cdot 2$ $15 - 3 \cdot 2$ $15 - (3 + 2)$
7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 48679 и 32976.	$\begin{array}{r} 48679 \\ + 32976 \\ \hline 80655 \end{array}$ $\begin{array}{r} 48679 \\ + 32976 \\ \hline 81655 \end{array}$

<p>8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 72435 и 25796.</p>	$\begin{array}{r} 72435 \\ - 25796 \\ \hline 56649 \end{array}$
<p>9. Какое число надо записать в окошке, чтобы стало верным равенство $8200 + \square = 10000 - 1000$?</p>	$\begin{array}{r} 72435 \\ - 25796 \\ \hline 46639 \end{array}$
<p>10. Какой может быть длина нового чертёжного карандаша?</p>	<p>1800 80</p> <p>19 мм 19 см</p>

Проверочная работа.

Вариант 2.

ФИ _____

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число надо прибавить к числу 2400, чтобы получить 4000?	1600 60
2. Из какого числа вычли 300, если получили 900?	600 1200
3. Значение какого выражения равно 1600?	1400 + 20 1700 – 1000 2300 - 700
4. Укажи значение числового выражения $(980 - 350) : 9 + 100$.	170 710
5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы получить верное неравенство $5600 - (300 + 600)$ <input type="radio"/> $5600 - 300 + 600$?	> <
6. Выбери верное выражение для решения задачи: "В 2 одинаковые банки с ананасовым компотом кладут 18 кружков ананаса. Сколько кружков ананаса нужно положить в 6 таких банок?"	$(18 + 2) \cdot 6$ $18 : 2 \cdot 6$ $18 \cdot 2 : 6$
7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 38697 и 42538.	$\begin{array}{r} 38697 \\ + 42538 \\ \hline 81135 \end{array}$ $\begin{array}{r} 38697 \\ + 42538 \end{array}$

	<u>81235</u>
<p>8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 81423 и 29873.</p>	$\begin{array}{r} 81423 \\ - 29873 \\ \hline 51540 \end{array}$ $\begin{array}{r} 81423 \\ - 29873 \\ \hline 51550 \end{array}$
<p>9. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $9400 + \square = 10250 - 250$?</p>	600 6000
<p>10. Какой может быть масса кошки, которой 1 год?</p>	300 г 3 кг

Ключи. Вариант 1

Задание	Ответы
1. Какое число надо прибавить к числу 5300, чтобы получить 6000?	700
2. Из какого числа вычли 800, если получили 700?	1500
3. Значение какого выражения равно 2800?	3000 - 200
4. Укажи значение числового выражения $(600 + 240) : 7 + 80$	200
5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы получить верное неравенство $3800 - (1900 - 900) \text{ O } 3800 - 1900$	>
6. Выбери верное выражение для решения задачи: «Оля сорвала 15 тюльпанов. Несколько тюльпанов она поставила в 2 вазы, по 3 тюльпана в каждую, а остальные связала в букет. Сколько тюльпанов в букете?»	$15 - 3 \cdot 2$
7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 48679 и 32976.	$\begin{array}{r} +48679 \\ 32976 \\ \hline 81655 \end{array}$
8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 72435 и 25796.	$\begin{array}{r} -72435 \\ 25796 \\ \hline 46639 \end{array}$
9. Какое число надо записать в окошке, чтобы стало верным равенство $8200 + \cdot = 10000 - 1000$?	800
10. Какой может быть длина нового чертёжного карандаша?	19 см

Ключи. Вариант 2.

Задание	Ответы
1. Какое число надо прибавить к числу 2400, чтобы получить 4000?	1600
2. Из какого числа вычли 300, если получили 900?	1200
3. Значение какого выражения равно 1600?	$2300 - 700$
4. Укажи значение числового выражения $(980 - 350) : 9 + 100$	170
5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы получить верное неравенство $5600 - (300 + 600) > 5600 - 300 + 600$	<
6. Выбери верное выражение для решения задачи: «В 2 одинаковые банки с ананасовым компотом кладут 18 кружков ананаса. Сколько кружков ананаса нужно положить в 6 таких банок?»	$15 : 2 \cdot 6$
7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 38697 и 42538.	$\begin{array}{r} +38697 \\ 42538 \\ \hline 81235 \end{array}$
8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 81423 и 29873.	$\begin{array}{r} -81423 \\ 29873 \\ \hline 51550 \end{array}$
9. Какое число надо записать в окошке, чтобы стало верным равенство $9400 + \square = 10250 - 250$?	600
10. Какой может быть масса кошки, которой 1 год?	3 кг

Контрольная работа

I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4000 кг. Яблок было 2240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

**Проверочная работа.
Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Какое расстояние проедет всадник за 5 часов, если скорость его движения 40 км/ч.?

2. Реши задачу.

За 4 часа велосипедист проехал 360 км.
С какой скоростью ехал велосипедист?

3. Реши задачу.

Со скоростью 60 км/ч мотоциклист проехал 540 км.
Сколько времени был в пути мотоциклист?

4. Найди значение выражения:

$$(72102 : 6 + 61074 : 9) \cdot 7 =$$

5. Реши уравнения:

$$81\,712 - x = 12948$$

$$x \cdot 7 = 3164$$

6. Реши задачу:

Длина прямоугольника 20 м, а ширина в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника.

**Проверочная работа.
Вариант 2.**

1. Реши задачу.

Какое расстояние проедет всадник за 8 часов, если скорость его движения 30 км/ч.?

2. Реши задачу.

За 6 часа велосипедист проехал 540 км.
С какой скоростью ехал велосипедист?

3. Реши задачу.

Со скоростью 80 км/ч мотоциклист проехал 640 км.
Сколько времени был в пути мотоциклист?

4. Найди значение выражения:

$$(491645 : 5 - 81208 : 8) \cdot 7 =$$

5. Реши уравнения:

$$x - 64\,203 = 14\,732$$

$$6 \cdot x = 3\,762$$

6. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 6 м, а длина в 5 раз больше. Найди площадь и периметр прямоугольника.

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление

Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\,600 \cdot 5 \quad 2400 \cdot 30 \quad 540 \cdot 700 \quad 80 \cdot 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \quad x : 120 = 500 : 100$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\text{м}2\text{дм} = \dots\text{дм} \quad 8\text{т}5\text{ц} = \dots\text{кг} \quad 7\text{сут. } 14\text{ч} = \dots\text{ч} \quad 20\,000\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(29\,000 + 340 \cdot 200) : 100$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2300 \cdot 90 \quad 64\,000 \cdot 3 \quad 640 \cdot 800 \quad 70 \cdot 243$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 - 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\text{ч } 23\text{мин} = \dots\text{мин} \quad 36\text{ц } 5\text{кг} = \dots\text{кг}$$
$$7\text{м}^2 14\text{см}^2 = \dots\text{см}^2 \quad 34\,000\text{дм}^2 = \dots\text{м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(38\,000 + 230 \cdot 300) : 100$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни действие.

$$\begin{array}{ll} 65\,700 : 900 & 36\,200 : 40 \\ 1\,374 * 50 & 846 * 600 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$350 : x = 5 * 10$$

1. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм², а длина 80 дм.
2. Найди значение выражения.

$$1500 : (500 - 200 * 2)$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни действие.

$$\begin{array}{ll} 36\,800 : 800 & 18\,270 : 30 \\ 2\,643 * 70 & 659 * 700 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$450 : x = 9 * 10$$

1. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4 800 дм², а ширина 80 дм.
2. Найди значение выражения.

$$2500 : (700 - 300 * 2)$$

Раздел «Итоговое повторение»
Контрольная работа за год по теме «Умножение и деление. Решение задач»
4 класс. IV четверть.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от скорости скорого.

2. Вычисли значения выражений.

$$815 * 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

$$9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 * 2 : 29$$

3. Сравни величины.

5 400... 54ц	4ч 200мин... 420мин
970см... 97м	3дм ² 7см ² ...307см ²

4. Реши уравнение.

$$x - 8\ 700 = 1\ 700$$

5. Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость первого поезда 65 км/ч. Какова скорость второго поезда, если они встретились через 6 часов.

2. Вычисли значение выражений.

$$587 * 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

$$735\ 148 - 86\ 499 + 56\ 763 : 9 * 45$$

3. Сравни величины.

4т 56кг ...456кг	4мин 30с ...430с
870см ...8дм 7см	8см ² 6мм ² ... 86мм ²

4. Реши уравнение.

$$2\ 500 - x = 1\ 500$$

5. Участок прямоугольной формы, длина которого 120м, а ширина на 20м меньше, засеяли овсом. Какова площадь участка?

**Паспорт
фонда оценочных средств по предмету окружающий мир**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Земля и человечество»	Тест
2	Проверочная работа. Качество усвоения программного материала за 1 четверть.	Контрольная работа.
3	Раздел «Природа России»	Тест
4	Итоговая работа за I полугодие.	Контрольная работа.
5	Раздел «Родной край – часть большой страны»	Тест
6	Раздел «Страницы всемирной истории»	Тест
7	Проверочная работа. Качество усвоения программного материала за 3 четверть.	Контрольная работа.
8	Раздел «Страницы истории России»	Тест

Тема «Земля и человечество».

Тест по окружающему миру. 4 класс. I четверть.

Тест

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это ...:

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

5. География - это ...:

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

6. История – это ...:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

7. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

8. Что такое век?

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;
- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.

9. В результате деятельности человека на Земле возникли...:

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;
- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.

10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

А) проблема загрязнения океана;

Б) проблема исчезновения тропических лесов;

В) проблема мусора;

Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

11. Список Всемирного наследия включает в себя:

А) памятники архитектуры всех стран;

Б) редчайшие растения и животные всех стран;

В) чудеса света;

Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:

А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;

Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;

В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;

Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

13. Международная Красная книга – это ...:

А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;

Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;

В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;

Г) такой книги не существует.

14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

А) панда;

Б) тигр;

В) лев;

Г) белый медведь.

15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?

А) Международный союз охраны природы;

Б) Международные список объектов природы;

В) Международный союз объектов природного значения;

Г) Международный список объектов природы.

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса
1 вариант.

1. Что такое астрономия?
 - А) наука о Вселенной
 - Б) наука о живой природе
 - В) наука о погоде
2. Солнце – это:
 - А) планета
 - Б) спутник Земли
 - В) звезда
3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:
 - А) глобус
 - Б) географическая карта
 - В) атлас
4. История – это:
 - А) одна из наук о Земле
 - Б) наука о прошлом людей
 - В) наука о Вселенной
5. В России принято летоисчисление:
 - А) от года основания Москвы
 - Б) от Рождества Христова
 - В) От начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
 - А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
 - А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
8. Запиши известные тебе небесные тела.

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса
2 вариант**

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...
 - А) Вселенную
 - Б) Солнечную систему
 - В) космическое пространство
2. Луна – это:
 - А) планета
 - Б) спутник Земли
 - В) звезда
3. География – это:
 - А) наука о живой природе
 - Б) наука о веществах
 - В) одна из наук о Земле
4. Археология – это:
 - А) одна из наук – помощник истории
 - Б) наука о земле
 - В) наука о Вселенной
5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:
 - А) Дмитрий Донской
 - Б) Иван Грозный
 - В) Петр Первый
6. Горы которые разделяют Европу и Азию:
 - А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
7. Озеро, которое называют морем:
 - А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
8. Назови планеты солнечной системы.

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил?

10. Назови памятники Всемирного наследия?

Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»
4 класс. II четверть.

Вариант 1

1. Каменным поясом земли называют:

- а) вулканы Камчатки
- б) Кавказские горы
- в) Уральские горы

2. Река, впадающая в Каспийское море, - это...

- а) Дон
- б) Волга
- в) Кама

3. Как называется зима в Арктике?

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

4. В арктической зоне растут...

- а) кедры, березы, черемуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

5. В тундре обитают...

- а) тюлени, моржи, киты
- б) песцы, лемминги, волки
- в) верблюды, лошади, коровы

6. Какие птицы прилетают в тундру?

- а) журавли
- б) гуси
- в) кукушки
- г) кулики
- д) лебеди.

7. Основным занятием населения степей является:

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство

8. В пустыне...

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима
- в) ярко выделяются все четыре времени года

9. Черное море относится к морям... океана:

- а) Индийского
- б) Северного Ледовитого
- в) Атлантического
- г) Тихого

10. Какое животное не обитает на Черноморском побережье?

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»
4 класс. II четверть.
Вариант 2

1. Восточно-Европейская равнина – это...

- а) холмистая равнина
- б) плоская равнина

2. Самая длинная река России – это...

- а) Волга
- б) Лена
- в) Обь
- г) Енисей

3. К растениям пустыни относятся:

- а) ковыль, полынь, тюльпан
- б) морошка, брусника, черника
- в) колосняк, солянка, джужгун

4. Какие животные обитают в Арктике?

- а) белые медведи
- б) нутрии
- в) моржи
- г) лоси
- д) тюлени.

5. Большое скопление птиц на скалах называют...

- а) «птичьи рынки»
- б) «птичьи базары»

6. К степным птицам относятся:

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

7. Главное занятие коренного населения тундры...

- а) рыболовство
- б) оленеводство
- в) земледелие

8. Характерный признак зоны степей:

- а) сплошной травянистый растительный покров
- б) отсутствие сплошного травянистого растительного покрова
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников

9. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья?

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

10. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья?

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

I вариант

- 1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**
Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун
А) Плутон Б) Юпитер В) Солнце Г) Сириус
- 2. Дополни предложение. Отметь правильный ответ.**
Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это
А) Звёзды Б) Кометы В) Планеты Г) Созвездия
- 3. Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.**
А) изменения в почве
Б) опасное изменение в окружающей среде под влиянием человека
В) изменение в цепочке питания
Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных
- 4. В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.**
А) в степной зоне Б) в тайге
В) в тундре Г) в широколиственных лесах
- 5. Рассмотреть цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**
Водоросли \implies \implies Щука.
А) бобр Б) лягушка В) плотва Г) цапля
- 6. Где бывают пыльные бури? Отметь правильный ответ.**
А) в лесной зоне Б) в арктической пустыне
В) в степи Г) в тундре
- 7. Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметь правильный ответ.**
А) холмы Б) балки В) овраги Г) терриконы
- 8. Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметь верный ответ.**
А) из пшеницы Б) из ячменя
В) из картофеля Г) из гороха
- 9. Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**
А) фрукты, овощи, зерно
Б) хлопок, лён, зерновые культуры
В) мясо, шерсть, пух, кожу
Г) приятное общение
- 10. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива? Укажи верные ответы.**
А) нефть Б) известняк
В) каменный уголь Г) природный газ

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

II вариант

1. **Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**
Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун
А) Альдебаран Б) Плутон В) Луна Г) Марс
2. **Дополни предложение. Отметь верный ответ.**
Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это.....
А) Созвездия Б) Планеты В) Кометы Г) Звёзды
3. **В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.**
А) в результате чего возникает экологическая проблема
Б) в результате деятельности человека
В) в результате влияния погодных условий
Г) в результате смены времён года
4. **Рассмотри цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**
Водоросли \Longrightarrow \Longrightarrow Цапля.
А) щука Б) лягушка В) плотва Г) карась
5. **Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**
А) мясо, шерсть, пух, кожу Б) приятное общение
В) хлопок, лён, зерновые культуры Г) фрукты, овощи, зерно
6. **Чем богаты болотные почвы? Укажи верный ответ.**
А) перегноем Б) толстым слоем торфа
В) глиной Г) песком
7. **Какое слово лишнее? Обозначь верный ответ.**
А) коневодство Б) свиноводство
В) птицеводство Г) плодоводство
8. **Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.**
А) овраги Б) балки В) берег Г) приток
9. **В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков? Укажи верный ответ.**
А) в тайге Б) в тундре В) в пустыне Г) в степи
10. **Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.**
А) томат Б) капусту В) клубнику Г) кукурузу

Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»
4 класс. III четверть.
Вариант 1

1. Где возникают терриконы?

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной.

Соответствие укажите стрелками:

Почвы:	Природные зоны:
1. Чернозем	А. Тайга, смешанный лес
2. Подзолистая	Б. Луг
3. Луговая	В. Степь
4. Тундровая	Г. Тундра

3. Водоёмы – это...

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

4. В строительстве используются:

1. Торф, железная руда, самоцветы;
2. Песок, глина, гранит;
3. Мрамор, каменный уголь, малахит.

5. В лесу растения образуют ярусы:

1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
2. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
3. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

6. Растениями луга являются:

1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
2. Ландыш, осока, ягель;
3. Черника, пион, типчак.

7. Санитарами пресных водоёмов считают:

1. Прудовика, катушку;
2. Рака, беззубку;
3. Клопа – водомерку, жука – плавунца.

8. Главными зерновыми культурами являются:

1. Картофель, томаты, лён;
2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
3. Лук, репа, подсолнечник.

9. Врагами тлей являются:

1. Дятлы;
2. Синицы;
3. Божьи коровки, златоглазки.

10. Крупный рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»
4 класс. III четверть.
Вариант 2

1. Чтобы остановить рост оврага следует:

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
2. Вырубить лес на склоне оврага;
3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;
4. Засыпать овраг мусором.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы:

1. Серая лесная
2. Тундровая
3. Болотная
4. Чернозём

Природные зоны:

- А. Широколиственный лес
- Б. Болото
- В. Степь
- Г. Тундра

3. К естественным водоёмам относят:

1. Пруд, озеро, канал, море;
2. Ручей, море, река, лиман;
3. Водоохранилище, пруд, плавни, канал.

4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:

1. Алмаз, известняк, гранит;
2. Железная руда, поваренная соль, мел;
3. Каменный уголь, антрацит, торф.

5. Лес называют природным сообществом, потому что...

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

6. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

1. Жёлуди → мыши → совы
2. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
3. Берёза → жук-короед → дятел

7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:

1. Головастиков;
2. Раков;
3. Двустворчатых моллюсков.

8. К овощным культурам относятся:

1. Морковь, капуста, томат;
2. Редис, абрикос, персик;
3. Вишня, баклажан, перец.

9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:

1. Жужелицы;
2. Златоглазки;
3. Скворцы.

10. Мелкий рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»
4 класс. III четверть.**

Вариант 1

- 1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?**
 - 1) история Новейшего времени;
 - 2) история древнего мира;
 - 3) Новое время
 - 4) первобытная история;
- 2. Когда началась эпоха новейшего времени?**
 - 1) в начале 15 века
 - 2) в конце 19 века
 - 3) в начале 20 века
 - 4) в 2000 году
- 3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме?**
 - 1) Карнак
 - 2) Парфенон
 - 3) Луксор
 - 4) Колизей
- 4. Какой древний русский город возник в Средние века?**
 - 1) Москва
 - 2) Мурманск
 - 3) Санкт - Петербург
 - 4) Владивосток
- 5. Какое транспортное средство изобретено в Новое время?**
 - 1) самолет
 - 2) паровоз
 - 3) электропоезд
 - 4) вертолёт
- 6. Когда человек впервые побывал в космосе?**
 - 1) в 1945 году
 - 2) в 1961 году
 - 3) в 1900 году
 - 4) в 1999 году
- 7. Какое сооружение относится к Средневековью?**
 - 1) Колизей
 - 2) Акрополь
 - 3) пирамиды
 - 4) церкви
- 8. Что открыл Христофор Колумб?**
 - 1) Тихий океан
 - 2) Индийский океан
 - 3) Америку
 - 4) Антарктиду
- 9. Какое событие 20 века послужило созданию Организации Объединённых Наций?**
 - 1) начало освоения космоса
 - 2) создание лекарств
 - 3) открытие атома
 - 4) Вторая мировая война

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»
4 класс. III четверть.**

Вариант 2

- 1. Какая эпоха в истории человечества была самой короткой?**
 - 1) история Новейшего времени;
 - 2) история Древнего мира;
 - 3) Новое время
 - 4) первобытная история;
- 2. Когда началась эпоха Средневековья?**
 - 1) III-I века до нашей эры
 - 2) конец III – V век
 - 3) конец V – конец IX века
 - 4) XV -XX века
- 3. Где писали иероглифами?**
 - 1) в Древнем Риме
 - 2) в Древнем Египте
 - 3) в Древней Греции
 - 4) в Древней Африке
- 4. Почему замок рыцаря был не очень удобным жильём?**
 - 1) там не было защиты от врагов
 - 2) там негде было готовить пищу
 - 3) там не было помещений для сна
 - 4) там было холодно и сыро
- 5. Что изобрели в Новое время?**
 - 1) компьютер
 - 2) паровоз
 - 3) телевизор
 - 4) сотовый телефон
- 6. Какое лекарство для снижения температуры появилось в 20 веке?**
 - 1) пенициллин
 - 2) аспирин
 - 3) анальгин
 - 4) витамин С
- 7. Какое сооружение относится к Средневековью?**
 - 1) Колизей
 - 2) Акрополь
 - 3) пирамиды
 - 4) мечети
- 8. Какую часть света стали называть Новым Светом?**
 - 1) Африку
 - 2) Америку
 - 3) Азию
 - 4) Европу
- 9. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?**
 - 1) Х. Колумб
 - 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен
 - 3) Р. Пири
 - 4) Р.Амундсен

Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса

1 вариант.

1. Главная площадь Рима называлась:

- А) Форум
- Б) Капитолий
- В) Палантин

2. Гробница фараона в Древнем Египте.

- А) храм
- Б) пирамида
- В) мумия

3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

- А) Нил
- Б) Дон
- В) Амазонка

4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и с мечём?

- А) ковбой
- Б) гладиатор
- В) рыцарь

5. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?

- А) Чингисхан
- Б) Мамай
- В) Темучин?

6. Назови столицу Древней Руси.

- А) Москва
- Б) Екатеринбург
- В) Киев

7. Что означает слово «калита»?

- А) царь
- Б) мешочек с деньгами
- В) шапка

8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны?

Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса

2 вариант.

1. Существо с телом льва и головой человека.
А) Сфинкс
Б) Апис
В) Хеопс
2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.
А) Эхнатон
Б) Хеопс
В) Тутанхамон
3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?
А) гладиаторские бои
Б) петушинные бои
В) театральные представления
4. Кто открыл Америку?
А) Магеллан
Б) Колумб
В) Беринг
5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?
А) Мудрый
Б) Невский
В) Вещий
6. Кто создал славянскую Азбуку?
А) Минин и Пожарский
Б) Дмитрий Донской
В) Кирилл и Мефодий
7. Что такое кремль?
А) центр древнего русского города
Б) царский дом
В) место захоронения царей
8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем занимались женщины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны?

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»

4 класс. IV четверть.

1 вариант.

1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:

- а) восточных славян,
- б) западных славян,
- в) южных славян.

2) Пергамент – это материал для письма из :

- а) берёзовой коры,
- б) телячьей кожи,
- в) папируса.

3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

- а) Новгород,
- б) Киев,
- в) Козельск.

4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?

- А) Калита,
- б) Красное Солнышко,
- в) Невский.

5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

- а) Мелентий Смотрицкий,
- б) Василий Бурцов,
- в) Карион Истомин.

6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю?

- а) Кирилл Мифодий,
- б) Минин и Пожарский,
- в) царь Фёдор.

7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник:

- а) Минину и Пожарскому,
- б) Суворову,
- в) Петру Великому.

8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

- а) Ф.Ф. Ушаков,
- б) А.В. Суворов,
- в) М.И. Кутузов.

9) Когда к власти пришла партия большевиков?

- а) 7 ноября 1914 г.,
- б) в феврале 1917 г.,
- в) 7 ноября 1917 г.

10) Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.,
- б) 9 мая 1945 г.,
- в) в 1939 году.

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»

4 класс. IV четверть.

2 вариант.

1) Один из главных богов у славян был:

- 1) Зевс,
- б) Перун,
- в) Посейдон.

2) Летопись «Повесть временных лет» писал:

- а) Нестор,
- б) Сергей Радонежский,
- в) Мефодий.

3) Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:

- а) Чингисхан,
- б) Ахмат,
- в) Батый.

4) Как прозвали новгородского князя Александра?

- а) Невский
- б) Долгорукий,
- в) Мудрый.

5) Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

- а) Александр,
- б) Ярослав,
- в) Иван Третий.

6) Под каким названием в истории остался Пётр Первый?

- а) Великий,
- б) Грозный,
- в) Мудрый.

7) Ломоносов был сыном:

- а) князя,
- б) рыбака,
- в) дворянина.

8) Бородинская битва произошла:

- а) 26 мая 1812г.,
- б) 26 августа 1912г.,
- в) 26 августа 1812 г.

9) Кто был последним российским государем?

- а) Иван Третий,
- б) Николай Второй,
- в) Александр Второй.

10) Какой день стал Днём Победы в ВОВ?

- а) 9 мая,
- б) 1 мая.
- в) 7 ноября.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год

Вариант 1

1. Выбери верное утверждение.

1) Вокруг Земли вращаются восемь планет. 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

2) Вокруг Солнца вращаются девять планет. 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

1) в полярных поясах 3) в умеренных поясах

2) на Северном полюсе 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

учебник по истории

статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

всё то, что может рассказать нам о прошлом

исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра 2) тайга 3) пустыня 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

1) Западно-Сибирская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Приволжская 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

1) Ладожское 2) Байкал 3) Каспийское 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках 3) уничтожить обитателей водоёмов

2) поливать огороды водой из рек и озёр 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

1) прочность 2) твёрдость 3) пластичность 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

1) цветоводство 2) металлургия 3) свиноводство 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

1) эпоха Древнего мира 3) эпоха Нового времени

2) эпоха Средних веков 4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

1) тысячелистник 2) мятлик 3) тимopheевка 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

1) колорадский жук 2) жуужелица 3) божья коровка 4) тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

1) Пётр Первый 2) М.В. Ломоносов 3) Екатерина Вторая 4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф 3) Алтай 4) озеро Байкал

16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ

17. Назови государственные праздники России.

1) День России 3) День Конституции

2) День Государственного флага Российской Федерации 4) День милиции

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год

Вариант 2

1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе 3) в полярных поясах
- 2) в северном тропическом поясе 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология 2) история 3) астрономия 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня 2) тундра 3) степь 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы 2) Кавказские горы 3) Алтай 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское 2) Онежское 3) Каспийское 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы. 3) Лес очищает воздух
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы 2) луговые 3) болотные 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину 2) торф 3) известняк 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху 3) в эпоху Средних веков
- 2) в эпоху Древнего мира 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодовой?

- 1) сова 2) скворец 3) канюк 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя 2) из кукурузы 3) из ржи 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного 3) Александра Второго
- 2) Екатерину Вторую 4) Николая Второго

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации

- 1) красная, белая, синяя 3) белая, синяя, красная
- 2) синяя, красная, белая 4) белая, красная, синяя

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 2) Московский Кремль 4) Кижи

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование 2) на труд 3) на отдых 4) на разрушение памятников культуры

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография 2) телевидение 3) электричество 4) холодильник

Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся начальных классов

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, Примерным положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.05.2015 №01-14/1525) и регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает стартовая диагностика (2-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (ИККР, 1-4 классы), которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника. Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности – соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
 - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
 - есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

4 класс

Требования к чтению

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию; самостоятельно готовится к выразительному чтению, осознанно читает про себя любой по объему и жанру текст.

В ходе фронтального опроса проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
 - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
 - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.
-

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
 - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются..

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:

– учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Итоговый контроль. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.