

Приложение к ООП ООО №4

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГАНСОЛЧУ»
(МБОУ «СОШ с. Гансолчу»)**

МУ «Нажи-Йуыртан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
**Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«ГАНСОЛЧУ ЙУЫРТАН ЙУКЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБИХЬ «Гансолчу йуыртан йии»)**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ С. ГАНСОЛЧУ»

1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. Гансолчу» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. Гансолчу», в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- оценки проектной деятельности обучающихся.

*В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МБОУ «СОШ с. Гансолчу» предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ с. Гансолчу» являются (п. 18.2 ФОП ООО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ с. Гансолчу», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ с. Гансолчу» как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «СОШ с. Гансолчу» (п. 18.3 ФОП ООО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (п. 18.4 ФОП ООО) включает:

- стартовую диагностику;
- текущий контроль успеваемости (текущая и тематическая оценка);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам (п. 18.5 ФОП ООО) относятся:

- независимая оценка качества образования (статья 95 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- итоговая аттестация (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.3.4. В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ с. Гансолчу» реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве

которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции **функциональной грамотности учащихся** (п. 18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП ООО). Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9 ФОП ООО).

Комплексный подход (п. 18.10 ФОП ООО) к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФОП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ «СОШ с. Гансолчу»;

в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной

организации;

в ценностно-смысовых установках обучающихся, формируемыми средствами учебных предметов;

в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13 ФОП ООО).

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП ООО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15 ФОП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП ООО).

Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФОП ООО) является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга: проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ с. Гансолчу» и опосредовано через процедуры внутренней системы качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ с. Гансолчу». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП ООО).

Формами ежегодной оценки метапредметных результатов в МБОУ «СОШ с. Гансолчу» (п. 18.19 ФОП ООО) являются:

-для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в год.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20 ФОП ООО).

Результатом проекта (п. 18.20.2 ФОП ООО) является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материалный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Проект (п. 18.20.4 ФОП ООО) оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ с. Гансолчу». Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СОШ с. Гансолчу».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО). Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных (соответствующих, сопоставимых) содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП ООО).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО №1.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету (п. 18.25 ФОП ООО) включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий фиксируется в приложении к ООП ООО №2.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ «СОШ с. Гансолчу» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика организуется администрацией МБОУ «СОШ с. Гансолчу» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО). Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками (с наблюдателем) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (п. 18.26.3 ФОП ООО). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика **может проводиться** также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке (п. 18.27.3 ФОП ООО) используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса

в пункте «Тематическое планирование». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с. Гансолчу» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ «СОШ с. Гансолчу». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии с ч.4. ст.59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется ч.5.ст.59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минпросвещения России «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» и иными нормативными актами. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. ГИА в форме ОГЭ (или ГВЭ) включает в себя четыре экзамена по учебным предметам: «Русский язык и математика»-обязательные

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

предметы и два предмета по выбору участника ГИА из числа учебных предметов: «Биология», «География», «Иностранные языки» (английский, испанский, немецкий, французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам (далее - участники ГИА, проходящие ГИА только по обязательным учебным предметам).

К ГИА допускаются выпускники текущего года, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку (ч.6 ст.59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ «СОШ с. Гансолчу». К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки (ч.3. статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО на основе итоговых оценок. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования — аттестате об основном общем образовании.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП ООО МБОУ «СОШ с. Гансолчу». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с. Гансолчу».

Психолого-педагогическое наблюдение

Качественное решение задач психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ с. Гансолчу» обеспечено эффективным планированием деятельности

педагога-психолога и социального педагога на учебный год. Эффективное планирование предполагает формулирование конкретных цели и задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения с опорой на ресурсы и дефициты МБОУ «СОШ с. Гансолчу», выявленные в процессе мониторингов, в том числе с опорой на запрос участников образовательных отношений;

определение

мероприятий (под каждую задачу) и показателей их результативности, точных сроков выполнения, а также ответственных за их реализацию.

В процессе планирования работы на учебный год педагог-психолог и социальный педагог могут ориентироваться на следующие показатели – такие результаты (промежуточные, итоговые) изменения, по которым можно судить об уровне достижения планируемых результатов.

Они должны быть:

- конкретными — такими, которые можно проверить объективными данными;
- целевыми — в точности соответствовать цели, задаче;
- достижимыми — такими, которые можно достичь в намеченные сроки;
- измеримыми — количественно или качественно;
- простыми в измерении, понятными для пользователей.

Структура плана работы разработана МБОУ «СОШ с. Гансолчу» с учетом позиций, по которым можно судить о его эффективности.

План работы педагога- психолога оформлен в Приложение к ООП ООО №3

Внутренний мониторинг (п. 18.29 ФОП ООО) представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

—оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ с. Гансолчу». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника (п. 18.29 ФОП ООО).

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление

образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ с. Гансолчу».

В МБОУ «СОШ с. Гансолчу» разработаны соответствующие ЛНА:

Положение «О ВСОКО», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»