

Фонд оценочных средств по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8-11 классы

8 класс

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

Контрольная работа по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

ВАРИАНТ 1

1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

1. Что такое пожар?

А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;

Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

А. Мусор, бумагу, деревянные строения;

Б. Бензин, керосин;

В. Электропровода, электроустановки;

Г. Мазут, солярку, растворитель.

3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;

Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку; В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;

Г. Спрячетесь в ванной комнате.

4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания.

Как вы поступите?

А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;

Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;

В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;

Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?

- А. Нужно;
- Б. Не нужно;
- В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
- Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

- А. да, на любой модели;
- Б. нет;
- В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
- Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если ему больше 7 лет; Г. да, если ему больше 10 лет.

9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых.

10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?

- А. не садиться на первые шесть мест;
- Б. не садиться в транспорт до полной остановки; В. не выходить из транспорта до полной остановки;
- Г. не кричать в салоне.

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А. ЧС техногенного характера;
- Б. ЧС экологического характера; В. ЧС природного характера;
- Г. стихийным бедствиям.

12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. образование облака зараженного воздуха.

14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:

А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

15. Выходить из зоны химического заражения следует:

А. по направлению ветра;

Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?

А. углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;

В. Продукты гниения органических веществ.

20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?

- А. нефть и нефтепродукты; Б.
- сливы канализаций;
- В. мусорные свалки.

ВАРИАНТ 2

1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность.

Куда надо направить гасящее вещество?

- А. Равномерно на всю горящую поверхность;
- Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;
- В. На пламя;
- Г. На то место, где больше дыма.

2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?

- А. Закрыть сковороду крышкой;
- Б. Залить водой;
- В. Засыпать песком, можно солью;
- Г. Вылить масло в раковину.

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- А. Приступить к ее тушению водой, песком;
- Б. Обесточить электропроводку в квартире;
- В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;
- Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?

- А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;
- Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;
- В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;
- Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?

- А. Позвонить в пожарную часть;
- Б. Создать запас воды в ванне;
- В. Открыть окна для проветривания квартиры;
- Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора? А. Впереди нерегулируемый перекресток;

- Б. О смене сигнала;
- В. Впереди регулируемый переход;
- Г. Впереди главная дорога.

7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

- А. Не моложе 14 лет;
- Б. Не моложе 15 лет; В.
- Не моложе 16 лет;
- Г. Не моложе 18 лет.

8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?

- А. Против движения транспорта;
- Б. По правой стороне дороги;
- В. В попутном направлении движения транспорта;
- Г. По левой стороне проезжей части.

9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;
- Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?

- А. 50-60 метров;
- Б. 70-80 метров;
- В. 30-50 метров;
- Г. 80-100 метров.

11. К поражающим факторам взрыва относятся:

- А. высокая температура и волна прорыва;
- Б. осколочные поля и ударная волна;
- В. сильная загазованность местности.

12. Процесс горения протекает при наличии:

- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- Б. возможности для теплообмена;
- В. горючего вещества и восстановителя.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. лучистый поток энергии;
- В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:

- А. очаг химического заражения;
- Б. зона химического заражения; В. область химического заражения;
- Г. территория заражения.

15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:

- А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;

В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

18. Гидродинамические аварии – это:

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;

Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?

А. канализация;

Б. мусорные свалки;

В. нефть и нефтепродукты.

20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?

А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

Б. около школ и детских садов;

В. вблизи остановок общественного транспорта.

ОТВЕТЫ к проверочной работе по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

ВАРИАНТ 1

1. Задание № 1: выполнить тесты

1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.

ВАРИАНТ 2

1. Задание № 1: выполнить тесты

1. Б, 2. А, 3. Б, 4. Г, 5. В, 6. А, 7. Б, 8. В, 9. Б, 10. Г, 11. Б, 12. А, 13. В, 14. Б, 15. А, 16. В, 17. Б, 18. А, 19. Б, 20. А.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 8 класс

Часть «А»: тестовые задания.

1. Что такое пожар?

А. неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

Б. Частный случай горения.

В. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света **2.**

К поражающим факторам пожара относятся:

а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) образование облака зараженного воздуха.

г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) лучистый поток энергии;

г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

4. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

5. Аммиак — это:

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

6. Радиоактивные вещества:

а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;

б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;

в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

8. Гидродинамические аварии — это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | г | а | б | а | б | в | а | а | а | а | б |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Часть «В»

1. Предупреждающие знаки: искусственная неровность.
2. Запрещающие знаки: въезд запрещён.
3. Знаки приоритета: главная дорога.
4. Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
5. Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

Часть «С»

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирующего).

7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Эталон критериального оценивания разных форм тестовых заданий

| № | Формы тестовых заданий и их параметры | оценивание |
|----------|---|------------------------------|
| 1 | Выбор одного варианта ответа из предложенного множества | 1 балл |
| 2 | Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества | Максимально – 2 балла |
| | без ошибок | 2балла |
| | выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами) | 1 балл |
| | 2 и более ошибки | 0 баллов |
| 3 | Задания на установление соответствия | Максимально – 2 балла |
| | без ошибок | 2балла |
| | выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами) | 1 балл |
| | 2 и более ошибки | 0 баллов |
| 4 | Задание на установление правильной последовательности | максимально – 2 балла |
| | без ошибок | 2балла |
| | выполнение задания с одной ошибкой | 1 балл |
| | 2 и более ошибки | 0 баллов |
| 5 | Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания) | максимально – 2 балла |
| | без ошибок | 2балла |
| | выполнение задания с одной ошибкой | 1 балл |
| | 2 и более ошибки | 0 баллов |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строкитаблицы) | Максимально – по количеству категорий |
| | за каждую верно заполненный столбец или строку таблицы | 1 балл |
| 7 | Графическая форма тестового задания | |
| | Индивидуально для каждого предмета. | |

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»

- 70% - 85% - «4»

- 50% - 69% - «3»

- 0% - 49% - «2»

-

Фонд оценочных средств по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс

- 1. Назначение КИМ** (контрольно-измерительные материалы) - оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ учащихся 9 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
- 2. Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование Основы безопасности жизнедеятельности (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
 - Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.
- 3. Характеристика структуры и содержания работы** Проверочная работа состоит из 20 заданий:

- 14 заданий базового уровня и содержит задания с выбором ответа(№1-14). Задание считается выполненным верно и оценивается 2 баллами, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.
- 3 задания повышенного уровня (№ 15,16,17):
 задание на дополнение определения понятия № 15. Задание оценивается 3 баллами, если все 3 слова совпадают с указанными в ответах. При совпадении 2 слов - 2 балла, 1 слова - один балл. Задание не выполнено, если слова не соответствуют ответам, ответ не указан.
 задания с выбором ответа № 16,17. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:
 а) указан номер неправильного ответа;
 б) указаны номера более 3 ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
 в) номер ответа не указан.
- 3 задания высокого уровня(№18,19,20):
 Задание №18 на нахождение соответствия записывается в виде последовательности цифра и перечень букв. Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 3 ответов - 1 балл, 5 ответов 2 балла, 7 ответов -3 балла. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.
 Задание №19 на составление определения из представленных фрагментов. Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам 4 балла, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 4 первых пунктов и оценивается 3 баллами, если совпадает не менее 3 первых пунктов и оценивается 2 баллами, указаны 2 первых пункта 1 балл. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.
 № 20 Ответы на задания части 3 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. При совпадении всех 5 пунктов задание оценивается 4 баллами, 4 пункта 3 балла, 3 пункта - 2 балла, 2 пункта -1 балл.

4. Время выполнения работы - 25 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: - не требуется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице

| № задания | Наименование раздела (темы) | Наименование контролируемого элемента содержания (КЭС) | Уровень сложности | Максимальный балл | Примерное время выполнения задания |
|--|---|---|-------------------|-------------------|------------------------------------|
| Р-1 Основы безопасности личности, общества и государства | | | | | |
| 1 | 1.1 Современный комплекс проблем безопасности | 1.1.1 Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства | Базовый | 2 | 14 мин |

| | | | | |
|--|---|---|---------|---|
| 2 | 1.2 Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1.2.1 Цели, задачи и структура РСЧС | Базовый | 2 |
| 3 | 1.3 Международное гуманитарное право | 1.3.3 Защита военнопленных и гражданского населения | Базовый | 2 |
| 4 | 1.4 Безопасное поведение в криминогенных ситуациях | 1.4.3 Пути выхода из конфликтных ситуаций | Базовый | 2 |
| Р-2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | | | | |
| 5 | 2.1Профилактика травм в старшем школьном возрасте | 2.1.1 Причины травматизма и пути их предотвращения | Базовый | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------|---|
| 6 | 2.2 Основы медицинских знаний | 2.2.1Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика | Базовый | 2 |
| 7 | 2.2 Основы медицинских знаний | 2.2.2 Травмы головы, позвоночника и спины | Базовый | 2 |
| 8 | 2.2 Основы медицинских знаний | 2.2.3 Экстренная реанимационная помощь | Базовый | 2 |
| 9 | 2.2 Основы медицинских знаний | 2.2.4 Основные неинфекционные заболевания | Базовый | 2 |
| Р - 3. Основы здорового образа жизни | | | | |
| 10 | 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни | 3.1.1 Здоровье человека | Базовый | 2 |
| 11 | 3.2 Личная гигиена | 3.2.1 Понятие личной гигиены. | Базовый | 2 |
| 12 | 3. 3 Физиологические и психологические особенности организма подростка | 3.3.1 Физиологическое и психологическое развитие подростков | Базовый | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|---|-------|
| 13 | 3.4 Факторы, разрушающие здоровье человека | 3.4.1 Употребление табака (В-1) 3.4.2 Употребление алкоголя (В-2) | Базовый | 2 | |
| 14 | 3.4 Факторы, разрушающие здоровье человека | 3.4.3 Наркомания и токсикомания | Базовый | 2 | |
| 15 | | 1.1.2 Угрозы национальной безопасности Российской Федерации | Повышенный | 3 | 6 мин |
| 16 | 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни | 3.1.2 Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления | Повышенный | 3 | |
| 17 | 1.2 Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1.2.2 Режимы функционирования, силы и средства РСЧС | Повышенный | 3 | |
| 18 | 1.1 Современный комплекс проблем безопасности | 1.1.3 Международный терроризм как угроза национальной безопасности | Высокий | 4 | |
| 19 | 1.1 Современный комплекс проблем безопасности | 1.1.5 Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности | Высокий | 4 | |
| 20 | 2.1 Профилактика травм в старшем школьном возрасте | 2.1.3 Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом | Высокий | 4 | |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 2 баллами.

Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 1 испытуемый может получить максимально 28 баллов.

Задание части 2 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа от 0 до 3.

Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 2 испытуемый может получить максимально 9 баллов.

Задания части 3 оцениваются от 0 до 4 баллов. Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 3 испытуемый может получить максимально 12 баллов.

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

Инструкция по проверке и оценке работ. Способ определения итоговой отметки. Перевод баллов в отметки представлен в таблице

| Баллы | Отметка |
|---------------------------|-------------|
| 41-49 баллов (83-100%) | Отметка «5» |
| 32-40 баллов (65-82%) | Отметка «4» |
| 23-31 баллов (47-64%) | Отметка «3» |
| 1 -22 баллов (46% и ниже) | Отметка «2» |

Текст проверочной работы.

Вариант 1.

1. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) Федеральный закон «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне»

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

4. Опасное время - это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.

- а) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- в) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

5. Какова очередность действий при первой помощи в случае пищевого отравления:

- а) промыть пострадавшему желудок, дать ему выпить крепкого чая и направить в медицинское учреждение,
- б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее, вызвать врача,
- в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь»

6. Асептика - это:

- а) меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;

в) способы остановки кровотечения из раны.

7. Один из признаков сотрясения головного мозга — это:

- а) увеличение лимфатических узлов;
- б) появление сыпи на руках и ногах;
- в) покраснение кожи в области суставов;
- г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

8. В каких случаях можно прекратить непрямой массаж сердца?

- а) порозовела кожа лица
- б) сузились зрачки
- в) появился самостоятельный пульс на сонной артерии
- г) расширились зрачки

9. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

- 1) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы
- 2) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары
- 3) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги
- 4) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

10. Здоровье человека на 50% зависит от:

- а) экологических факторов;
- б) состояния медицинского обслуживания населения;
- в) наследственности;
- г) духовного здоровья.

11. Выберите из предложенных, наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:

- а) наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека
- б) система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования
- в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека
- г) правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний

12. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

- а) 30%;
- б) 32%;
- в) 34%;
- г) 36%;

13. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

14. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину, растереть пострадавшего одеколоном или спиртом
- б) поместить пострадавшего в теплое помещение, оставить в покое,
- в) очистить дыхательные, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»
- г) уложить пострадавшего на спину, вызвать «скорую помощь»

15. Национальные интересы России в экономической сфере: заключаются в обеспечении

динамично развивающегося _____ и _____ ; в обеспечении высокого _____ народов России.

16. Укажите полезные продукты необходимые для завтрака:

- 1) колбаса
- 2) молоко
- 3) каша
- 4) хлеб грубого помола
- 5) белый хлеб
- 6) консервированный горох

17. Каждый уровень РСЧС имеет:

- 1) координирующие органы, силы и средства
- 2) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- 3) органы повседневного управления;
- 4) силы оперативной готовности;
- 5) финансовые и материальные резервы;
- 6) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

18. Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией, возникшей при террористическом акте и действий в ней (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ... 2в ...):

1. Штурм здания группой захвата
2. Захват террористами общественного здания
 - а. лечь на пол закрыть голову руками,
 - б. не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования
 - в. при применении слезоточивого газа дышать через мокрый платок и часто моргать
 - г. старайтесь не привлекать к себе их внимания,
 - д. не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов,
 - е. не вставать до конца операции
 - ж. не бежать навстречу сотрудникам полиции
 - з. не делайте лишних, резких и подозрительных движений

19. Составьте определения из представленных фрагментов. Ответ представьте в виде перечисления в определённом порядке букв (.б, г, а.)

- а. ...транспорта, населения, ...
- б. .частичная эвакуация.
- в. .и сфере обслуживания.
- г. . до начала общих эвакуационных мероприятий, .
- д. .заблаговременный вывод.
- е. ..без нарушения графиков работы.
- ж. .не занятого в производстве.

20. Вводная: Школьник во время игры порезался осколком стекла, у него артериальное кровотечение из раны на предплечье. Задание: напишите алгоритм оказания ПМП

Вариант 2.

1. Найдите неправильный ответ. К ЧС социального характера относятся: а) война
- б) наркобизнес
- в) инфекционные болезни
- г) похищение людей
- д) терроризм
- е) злоупотребление опьяняющими веществами

2. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;
- б) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

3. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин: а) репатрианты;

- б) комбатанты;
- в) беженцы;
- г) депортированные;
- д) интернированные;

4. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?

- а) забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;
- б) перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;
- в) остановлюсь и выясню причину преследования.

5. Какова очередность ваших действий в случае перелома костей кисти:

- а) дать обезболивающее, в ладонь вложить свернутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, зафиксировать предплечье и кисть к шине, которая идет от середины предплечья до конца пальцев,
- б) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку, доставить в медицинское учреждение,
- в) фиксировать предплечье и кисть к шине, от конца пальцев, до середины предплечья, при этом пальцы плотно прибинтовать к шине.

6. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

7. Искривление позвоночника, это:

- а) заболевание костей скелета,
- б) сколиоз,
- в) заболевание мышц.

8. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него нет пульса на сонной артерии?

- а) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца
- б) перевернуть пострадавшего на живот
- в) дать ему понюхать нашатырный спирт
- г) растереть пострадавшего одеколоном

9. Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?

- а) разрыв патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга
- б) это понижение артериального давления крови
- в) заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови
- г) пониженный уровень кислорода в крови человека **10.**

Здоровье человека на 20% зависит от:

- а) экологических факторов;
- б) состояния медицинского обслуживания населения;
- в) наследственности;

г) образа жизни.

11. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку:

- а) правильное чередование умственного и физического труда
- б) занятия физической культурой
- в) гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу
- г) содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или мопеда

12. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет: а) 34%;

- б) 39%;
- в) 44%;
- г) 49%.

13. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, повышение иммунитета;
- б) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- в) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления.

14. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину, растереть пострадавшего одеколоном или спиртом
- б) уложить пострадавшего на спину, вызвать «скорую помощь»
- в) поместить пострадавшего в теплое помещение, оставить в покое,
- г) очистить дыхательные, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»

15. В военной сфере. Национальные интересы России состоят: в защите ее _____, суверенитета, _____ и _____ целостности; в предотвращении военной агрессии против России и ее союзников; в обеспечении условий для мирного демократического развития государства. **16. Человеку необходима вода. Почему? Выберите правильные ответы.**

- 1) для улучшения обмена веществ
- 2) выводит шлаки из организма
- 3) потому что родители сказали
- 4) её неупотребление может привести к обезвоживанию организма, и как следствие, к снижению работы иммунной системы
- 5) потому что пить хочется
- б) ускоряет рост подросткового организма

17. Выберите существующие режимы функционирования РСЧС:

- 1) повседневной деятельности;
- 2) чрезвычайной ситуации;
- 3) разведки;
- 4) прогнозирования обстановки; 5) оперативного реагирования; 6) повышенной готовности.

18. Установите соответствие между ситуацией, возникшей после террористического акта, и правилом поведения в ней (ответ представьте цифрой с буквой, например . 2в .):

- 1. Жилое здание повреждено взрывом, но по нему можно передвигаться
- 2. Вас завалило обломками разрушенных стен
- а) включите локальную (квартирную) систему оповещения и проверьте возможность взаимного общения (с помощью теле -, радио -, телефонной связи, голоса)
- б) в случае вынужденной эвакуации возьмите необходимые носильные вещи, деньги, ценности
- в) если пространство около вас относительно свободно, не зажигайте спички - берегите кислород
- г) продвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи

- д) при возможности с помощью подручных предметов укрепите обвисающие балки, потолок от разрушения и дожидайтесь помощи
- е) если вы находитесь глубоко от поверхности земли, перемещайте влево-вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи, кусок трубы и т.п.) для обнаружения вас металлоискателем
- ж) изолируйте квартиру (закройте все двери и окна), немедленно сообщите о случившемся по телефону в соответствующие органы правопорядка
- з) входную дверь плотно прикройте, не закрывая на замок
- к) при невозможности эвакуации необходимо принять меры, чтобы о вас знали; выйдите на балкон или откройте окно и зовите на помощь

19. Составьте определения из представленных фрагментов. Ответ представьте в виде перечисления в определённом порядке букв (...б. г, а...) а. ... и размещение его в безопасной зоне.

- б. .из городов и населенных пунктов.
- в. .всеми видами имеющегося транспорта.
- г. .организованный вывоз.
- д. .общая эвакуация.
- е. .и выход пешим порядком населения .

20. Вводная: Во время игры в хоккей школьник получил ранение шеи лезвием конька, он опирается на бортик хоккейной площадки и закрывает рану рукой. Задание: опишите ваши действия по порядку.

Фонд оценочных средств по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

10 класс

Пояснительная записка

Тематические тестовые работы составлены по каждому разделу, а также разработаны итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года. Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знания на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждого материала содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развернутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Система оценивания.

Критерии оценивания

Оценка – результат образовательного процесса, его условно-формальное, знаковое выражение. Ее главная задача – установить уровень усвоения обучающимися государственной программы.

Объем, глубина и сознательность знаний, умение анализировать и обобщать изученный материал, использовать знания в практической деятельности в экстремальных условиях – таковы основные критерии оценки знаний по разделам курса КБЖ и ОБЖ.

Требования к знаниям учащихся каждого класса предъявляются дифференцированно, с учетом возрастных особенностей и уровня предшествующей подготовки. Целенаправленно организованная оценка успеваемости стимулирует стремление учащихся к достижению положительных результатов в учебной работе.

При оценке успеваемости учитываются: прочность и сознательность усвоения программного материала, знание и понимание связи и взаимосвязи изучаемых явлений, законов, закономерностей и правил, умение пользоваться усвоенными теоретическими знаниями школьных предметов для правильного понимания конкретных фактов и явлений реальной действительности.

Проверка знаний, умений и навыков повышает самостоятельность и активность учащихся в обучении, побуждает их к систематической работе с учебниками, словарями, справочниками, Интернетом, более внимательному восприятию и осмыслению учебного материала, излагаемому преподавателем.

Оценка успеваемости учащихся выражается в баллах, а также в форме оценочных суждений. При выставлении оценки преподаватель аргументирует ее, отмечая положительные стороны или недостатки. При оценке в курсе КБЖ и ОБЖ принята пятибалльная система успешности.

Основные функции оценивания:

1. Система оценивания даёт возможность определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформированы практические умения или навыки.

2. Система оценивания показывает как изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов.

3. Система оценивания показывает адекватность самооценки и оценки, на основе понимания критериев оценки.

Итоговая оценка отражает успешность усвоения знаний, умений и навыков, учащихся в объёме, предусмотренном на всю учебную четверть, учебное полугодие, учебный год. Итоговые оценки выставляются по данным текущей проверки знаний и итоговых проверочных работ или на основе зачётных оценок. Итоговая оценка не может быть среднеарифметической всех данных текущей проверки или зачётов. Она выставляется с учётом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимися к концу соответствующего периода.

Понятие об оценке:

- Оценивается не выполнение задания, а достижения обучающегося, его умение использовать полученные знания для приобретения новых. □ Оценка даёт возможность преподавателю увидеть трудности учащихся в усвоении знаний и определить условия для их преодоления.

- Оценивается не обучаемый, а его деятельность в учебном процессе.

- При оценивании знаний учащихся следует широко использовать семинары, «круглые столы», доклады, деловые игры, контрольные устные и письменные работы, олимпиады т. п.

- При выставлении оценки преподаватель обязан давать характеристику (письменную или устную) достоинств или недостатков работы.

Оценка фактически должна ответить на вопросы:

- Носят ли знания ученика системный характер.

- Насколько глубоко ученик понимает изученный материал.

- Интересно ли ученику заниматься этим предметом.

- Какова практическая возможность использования полученных знаний.

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором:

- Полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- Есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретённые знания (как на уроках ОБЖ, КБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и других людей;
- Рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приёмов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);
- Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Оценка «4» выставляется в том случае, когда:

- Раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно в речевом отношении;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Однако определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Оценка «3» ставится, если:

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определение понятий недостаточно чёткие;
- Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценку «2» получает тот, кто:

- Не раскрыл основное содержание учебного материала;
- Не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- При проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на один из вопросов поставленных классу фронтально при решении ситуационных задач или при анализе конкретных ситуаций;
- Допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

Спецификация заданий для тематического контроля по истории

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 10 - 11 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов Содержание работы определяется на основе:

1. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 N 1089" «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);

1. Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень).

Содержание и структура **промежуточного контроля по истории в 10 – 11 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. **БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.**

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 10 – 11 класс по ОБЖ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 10 - 11 классов и проверяемых элементов содержания.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); **уметь:**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Тесты по ОБЖ для 10 класса

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

1. (327) Назовите виды работ, проводимых по линии ГО в зонах ЧС мирного и военного времени (не менее пяти).
2. (328) Охарактеризуйте основную задачу разведки различных факторов обстановки в зоне ЧС.
3. (329) Назовите два вида разведки ситуации в зоне ЧС.
4. (342) Назовите подразделение в структуре ГО организации, которое осуществляет радиационную и химическую разведку на этом объекте.
5. (343) Сформулируйте задачу ГО относительно реализации спасательных работ в зоне ЧС.
6. (344) Дополните фразу: «Основными задачами спасательных работ в зоне ЧС являются и _____ пострадавшим».
7. (345) Приведите названия трёх видов спасательных работ, связанных с пожарами и спасением пострадавших.
8. (346) Приведите названия трёх видов спасательных работ в очагах ЧС, связанных с применением химического оружия.
9. (347) Укажите, кого привлекают к проведению неотложных спасательных работ в зоне ЧС.
10. (348) Закончите фразу: «Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов, одежды и обуви называется _____».
11. (349) Назовите два вида санитарной обработки.
12. (350) Дополните фразу: «_____ санитарная обработка состоит в тщательном обмывании всего тела водой с мылом, замене белья, одежды, обуви (или проведении специальной обработки)».
13. (351) Закончите фразу: «Удаление радиоактивных веществ с заражённой (загрязнённой) поверхности называется _____».
14. (352) Кратко охарактеризуйте процесс дезактивации людей.

15. (353) Дополните фразу: «_____ - это удаление отравляющих веществ с поверхности или полное разрушение».

16. (354) Уничтожение болезнетворных микроорганизмов и токсинов, содержащихся на поверхности тела животных и человека или на данной территории, называется_».

17. (355) Закончите фразу: «Организованный вывоз (вывод) населения из районов, которым угрожает возможность ЧС, безопасную зону называется _____».

18. (356) Назовите три способа эвакуации населения.

19. (357) Укажите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС, кратко охарактеризуйте его.

20. (358) Укажите, кто руководит эвакуацией населения из данного объекта.

21. (359) Назовите главную функцию сборного эвакуационного пункта (СЭП).

22. (360) Назовите основные составные части того, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЭП.

23. (361) Расскажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЭП.

24. (362) Назовите основные требования, которые должен выполнять эвакуируемый в процессе эвакуации.

Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах; б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест; б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова; г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности; б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности; г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб; е. боевой учёбы.

10 класс, IV (ответы)

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | | | | |
| 2 | X | X | | X | | |
| 3 | | | X | | | |
| 4 | X | | X | | | |
| 5 | | X | X | X | | |

10 класс

II. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости; б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест; в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен; г. держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а. согласиться и сесть в машину; б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие; г. не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю; б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а. подальше от выхода, спиной к стене;
- б. поближе к выходу, спиной к стене; в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;
- д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах; в. действовать по обстоятельствам;
- г. посоветоваться с прохожими;

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал; б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть; г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение; в. следует сесть, где понравиться;
- г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест? а.

- а. рядом с подножкой; б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе; г. там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а. как удобно пешеходу; б. сзади, как и автобус; в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов; д. сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить,
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;
- г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания; б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда; г. войдя в подъезд побежать наверх.

13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно; б. заговорить с незнакомцем;
- в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

10 класс, II (ответы)

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | X | X | | |
| 2 | | X | X | | | |
| 3 | | | | X | | |
| 4 | | X | X | X | | |
| 5 | X | | X | | | |
| 6 | | X | | | | |
| 7 | | | | X | | |
| 8 | | | | X | | |
| 9 | | | X | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 10 | | | X | | | |
| 11 | | X | | | | |
| 12 | | X | X | | | |
| 13 | | | X | X | | |

10 класс

III.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека? а.

гомеопатические; б.

физические;

в. химические и биологические; г.

социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека? а.

сапрофиты; б. спорофиты;

в. условно патогенные;

г. болезнетворные (патогенные); д.

безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

а. снижение температуры тела; б.

подъём температуры тела;

в. озноб, разбитость во всём теле; г.

головная боль.

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

а. фекально-оральным; б.

фекально-капельным;

в. воздушно-капельным и жидкостным;

г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это... а.

основа хорошего здоровья каждого человека;

б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость; в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела; б. кашель, тошнота;
- в. головокружение; г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические; в. на поджелудочную;
- г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего; в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство; б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | X | X | | |
| 2 | X | | X | | X | |
| 3 | | X | X | X | | |
| 4 | X | | X | X | | |
| 5 | | | X | | | |
| 6 | | | X | | | |
| 7 | X | X | | X | | |
| 8 | | X | X | X | | |
| 9 | | | X | X | | |
| 10 | | | | X | | |
| 11 | | X | X | X | | |
| 12 | | X | X | X | | |
| 13 | | X | X | X | | |

10 класс

IV. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах; б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест; б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова; г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности; б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности; г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб; е. боевой учёбы.

10 класс, IV (ответы)

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | | | | |
| 2 | X | X | | X | | |
| 3 | | | X | | | |
| 4 | X | | X | | | |
| 5 | | X | X | X | | |

10 класс

IV. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах; б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова; г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности; б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности; г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб; е. боевой учёбы.

10 класс, IV (ответы)

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 | | X | | | | |
| 2 | X | X | | X | | |
| 3 | | | X | | | |
| 4 | X | | X | | | |
| 5 | | X | X | X | | |

Фонд оценочных средств по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

11 класс

Первая медицинская помощь при травмах

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

1. (567) Назовите системы органов, образующих опорно-двигательную систему организма человека.
2. (568) Назовите травмы, характерные для опорно-двигательной системы (не менее четырех).
3. (569) Назовите основные причины возникновения травм опорно-двигательной системы.
4. (570) Дополните фразу: «Нарушение целостности кости называется _____».
5. (573) Дополните фразу: «Переломы, которые не сопровождаются нарушением целостности кожного покрова, называются_____».
6. (574) Дополните фразу: «Переломы, при которых нарушается целостность кожного покрова, называются_».
7. (575) Дополните фразу: Смещение костей друг относительно друга в суставах, при котором нарушается их нормальное расположение, называется _____».
8. (576) Укажите причину растяжения и разрыва связок.
9. (577) Дополните фразу: «Подъем значительных тяжестей, чрезмерная физическая нагрузка на мышечную систему, неловкие движения значительной силы приводят к _____или даже их_____».

10. (578) Приведите примеры наиболее распространенных видов растяжения мышц.

11. (579) составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

а) ...способствует развитию и укреплению...; б)

...системы состоит в реализации...;

в) ...скелетной и мышечной систем растущего и развивающегося организма молодого человека...;

г) ...программы физической подготовки (ходьба, бег, аэробика, велоспорт, лыжи), которая...;

д) ...профилактика травм опорно-двигательной...

12. (580) Назовите основные компоненты первой медицинской помощи при переломах, вывихах, разрывах связок или мышц.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговых травмах и травмах груди, живота, в области таза, спины и позвоночника

13. (582) Поясните, почему черепно-мозговые травмы являются наиболее опасными для жизни молодого человека.

14. (583) Назовите разновидности черепно-мозговых травм по механизму их возникновения.

15. (585) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

а) ...снег (в полиэтиленовых мешках);

б) ...пострадавшего укладывают на спину, при этом голова...;

в) ...деятельности, то проводят непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких ...;

г) ...при черепно-мозговых травмах первая...;

д) ... нет сознания, то фиксируют язык; если нет дыхания и сердечной ...; е)

...повернута набок; на голову кладут лед или ...;

ж) ...медицинская помощь состоит в том, что на голову пострадавшего накладывают асептические повязки, а затем ...

16. (587) Укажите, в чем проявляются травмы груди.

17. (590) Назовите виды травм груди по характеру поражения органов грудной полости.

18. (591) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

а) ...воздуха, изоляции раны воздухонепроницаемыми...;

б) ...обезболивающего средства, помещении пострадавшего в полусидячее положение ...;

в) ... груди состоит в освобождении тела пострадавшего от ...; г) ...повязками, принятии пострадавшим доступного...;

д) ...стягивающих одежд, обеспечении доступа свежего ...; е) ...первая медицинская помощь при травмах...

19.(592) Назовите главную причину возникновения травм живота и в связи с этим нарушений органов брюшной полости.

20.(594) Назовите виды травм живота по механизму их возникновения.

21.(597) Охарактеризуйте особенности первой медицинской помощи при закрытой травме живота.

22.(598) Охарактеризуйте особенности первой медицинской помощи при открытых травмах живота.

23.(600) Назовите основные разновидности травм тазовой области.

24.(601) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

- а) ...валик из одежды (под коленные суставы); в приеме пострадавшим...; б) ...наложении асептических повязок и...;
- в) ...помощь состоит в том, что пострадавшего укладывают...; г) ...обезболивающего средства...;
- д) ...при травмах тазовой области первая медицинская...; е) ...на спину с разведенными ногами, согнутыми в...;
- ж) ...охлаждении раны льдом, снегом и др. (в полиэтиленовом пакете)...; з) ...тазобедренных и коленных суставах (кладется...)

25.(602) Назовите наиболее тяжелую травму, при которой человек лишается опоры и значительно нарушаются его функции внутренних органов и конечностей.

26.(603) Назовите виды травм позвоночника и спины по наличию ран.

27.(604) Укажите, в каком случае травма позвоночника имеет наихудшие последствия для пострадавшего.

28.(605) Назовите четыре этапа оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

Первая медицинская помощь при травмах

13. (582) Поясните, почему черепно-мозговые травмы являются наиболее опасными для жизни молодого человека.

14. (583) Назовите разновидности черепно-мозговых травм по механизму их возникновения.

15. (585) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

- а) ...снег (в полиэтиленовых мешках);
- б) ...пострадавшего укладывают на спину, при этом голова...;
- в) ...деятельности, то проводят непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких ...;
- г) ...при черепно-мозговых травмах первая...;
- д) ... нет сознания, то фиксируют язык; если нет дыхания и сердечной ...; е)

...повернута набок; на голову кладут лед или ...;

ж) ...медицинская помощь состоит в том, что на голову пострадавшего накладывают асептические повязки, а затем ...

16. (587) Укажите, в чем проявляются травмы груди.

17. (590) Назовите виды травм груди по характеру поражения органов грудной полости.

18. (591) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

а) ...воздуха, изоляции раны воздухо- непроницаемыми...;

б) ...обезболивающего средства, помещении пострадавшего в полусидячее положение ...;

в) ... груди состоит в освобождении тела пострадавшего от ...; г) ...повязками, принятии пострадавшим доступного...;

д) ...стягивающих одежд, обеспечении доступа свежего ...; е)

...первая медицинская помощь при травмах...

19.(592) Назовите главную причину возникновения травм живота и в связи с этим нарушений органов брюшной полости.

20.(594) Назовите виды травм живота по механизму их возникновения.

21.(597) Охарактеризуйте особенности первой медицинской помощи при закрытой травме живота.

22.(598) Охарактеризуйте особенности первой медицинской помощи при открытых травмах живота.

23.(600) Назовите основные разновидности травм тазовой области.

24.(601) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

а) ...валик из одежды (под коленные суставы); в приеме пострадавшим...; б)

...наложении асептических повязок и...;

в) ...помощь состоит в том, что пострадавшего укладывают...; г)

...обезболивающего средства...;

д) ...при травмах тазовой области первая медицинская...; е) ...на

спину с разведенными ногами, согнутыми в...;

ж) ...охлаждении раны льдом, снегом и др. (в полиэтиленовом пакете)...; з)

...тазобедренных и коленных суставах (кладется...

25.(602) Назовите наиболее тяжелую травму, при которой человек лишается опоры и значительно нарушаются его функции внутренних органов и конечностей.

26.(603) Назовите виды травм позвоночника и спины по наличию ран.

27.(604) Укажите, в каком случае травма позвоночника имеет наихудшие последствия для пострадавшего.

28.(605) Назовите четыре этапа оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

11 класс

IV. Психологические основы подготовки к военной службе.

1. *Что понимается под социальной позицией личности?*

- а. политические взгляды на события и явления;
- б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
- в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
- г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2. *Что понимается под направленностью личности?*

- а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
- б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
- в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
- г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3. *Что собой представляет мировоззрение человека?*

- а. взгляды личности на определённые события и явления; б. система взглядов на состояние окружающей среды;
- в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
- г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. *Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

- а. пассивные слухи;
- б. агрессивные слухи; в. слухи-желания;
- г. слухи-пугала.

5. *Дополните предложение?*

Честь-это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. *Дополните предложение.*

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств; б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

11 класс, (ответы)

| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|---|---|
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | | X | | | |
| 2 | | | X | | | |
| 3 | | | X | | | |
| 4 | | X | X | X | | |
| 5 | | | X | | | |
| 6 | | | X | | | |

11 класс

I.

Основы здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические; б. физические;
- в. химические и биологические; г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой; б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом; г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома; г. кариес;
- б. псориаз; д. коррозия;
- в. герпес;

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры; б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия; в. герпес;
- б. диабет; г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи; б. сыр;
- в. жирные и острые блюда; г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухо непроницаемым; в. быть гигроскопичным и водосбалансированным; г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты; б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание; г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества; б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями; г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак; в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России; б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения; г.

только в судебном порядке;
д. только товарищескими судами.

11 класс, I (ответы)

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | X | X | | |
| 2 | | | X | | | |
| 3 | | | | X | | |
| 4 | | | | X | | |
| 5 | | | | X | | |
| 6 | | | X | X | | |
| 7 | X | | | X | | |
| 8 | X | X | X | | X | |
| 9 | | X | | | | |
| 10 | | | | X | | |
| 11 | X | X | | | | |
| 12 | X | X | X | X | | |
| 13 | | | | X | | |

11 класс

II.

Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение; в. сильная боль в повреждённой части тела; г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны; б.

кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета; г.
кровь тёмно-красного цвета; д.
слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение; д.
на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой; б.
обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения; б.
посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание; г.
кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления; е.
чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в.
смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба; б.
наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод; б.
наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой; г.
доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство; г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома; б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство; г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой; б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку; в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность; б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность; в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

11 класс, II (ответы)

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | | X | X | | |
| 2 | X | | | X | | |
| 3 | | X | X | X | | |
| 4 | X | | X | X | | |
| 5 | | X | X | X | | |
| 6 | | X | | X | | |
| | X | | X | X | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 7 | | | | | | |
| 8 | X | | X | X | | |
| 9 | X | | X | X | | |
| 10 | | X | X | X | | |
| 11 | X | | X | X | | |
| 12 | X | | X | X | | |
| 13 | X | | X | X | | |

11 класс

III.

Воинская обязанность.

1. *Дополни предложение.* Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. *Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

- а. отсрочку от военной службы; б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. *Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ; г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. *Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность; г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями; д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴ б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах. г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

11 класс, III (ответы)

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|--|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е | |
| 1 | | | X | | | | |
| 2 | | X | X | X | | | |
| 3 | | | X | | | | |
| 4 | X | X | | X | X | | |
| 5 | | X | X | X | X | | |
| 6 | | X | X | X | | | |

11 класс

IV.

Психологические основы подготовки к военной службе.

1. Что понимается под социальной позицией личности?

- а. политические взгляды на события и явления;
- б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
- в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
- г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2. Что понимается под направленностью личности?

- а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
- б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

- в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
- г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а. взгляды личности на определённые события и явления; б. система взглядов на состояние окружающей среды;
- в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
- г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. Какие типы слухов выделяют современные психологи?

- а. пассивные слухи;
- б. агрессивные слухи; в. слухи-желания;
- г. слухи-пугала.

5. Дополните предложение?

Честь-это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств; б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

11 класс, IV (ответы)

| Фамилия, Имя, кл асс | | | | | | |
|----------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | | X | | | |
| 2 | | | X | | | |
| 3 | | | X | | | |
| 4 | | X | X | X | | |
| 5 | | | X | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| 6 | | | X | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|