

МУ «Управление образования Ногай-Юртовского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГАНСОЛЧУ»  
(МБОУ «СОШ с. Гансолчу»)

МУ «Нажи-Йуьртан муниципални кюштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат  
«ГАНСОЛЧУ ЙУЪРТАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»  
(МБЮУ «Гансолчу йуьртан йукъбера йукъардешаран ишкол»)

### **Протокол заседания ШМО учителей предметников**

от 13.11.2021 г.

Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников среднего звена».

Присутствовали: 7

Вопросы для обсуждения:

- 1 Компоненты функциональной грамотности.
2. Пути формирования функциональной грамотности.

Слушали:

По первому вопросу выступил заместитель директора по УВР  
Джамуев Р.В.

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно — примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность — это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

-грамотность чтения;

-математическая грамотность;

-естественнонаучная грамотность;

-Читательская грамотность -это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

По второму вопросу выступила Джамуева А.И. руководитель ШМО учителей предметников.

Она сообщила об основных путях формирования функциональной читательской грамотности  
Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык и литература» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении

новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; - словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: литературы, истории, географии. Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников Урок-исследование Урок-путешествие

Деловая игра.

Ролевая игра. Исследовательская игра «Копилка чудес», Игра-викторина

Квест

Учебная и исследовательская лаборатория

Экскурсия и виртуальная экскурсия

Творческая гостиная Решили:

1. Всем членам ШМО учителей предметников нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.

2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной читательской грамотности.

3. Изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.

Решили:

1. Всем членам ШМО учителей предметников нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.

2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие Функциональной грамотности чтения, по формированию читательской функциональной грамотности. 3. Изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.

Руководитель ШМО учителей предметников

А.И. Джамуева