

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по предмету «Русский язык» в 1 классе
по программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной
УМК «Школа России»**

<i>№ урока</i>	<i>Наименование</i>	<i>Источник</i>
1	Контрольное списывание «Зима». Итоги послебукварного периода	Русский язык: 1 класс: контрольно-измерительные материалы / О. Н. Крылова. – М. : Издательство «Экзамен».
2	Контрольное списывание «На реке».	Русский язык: 1 класс: контрольно-измерительные материалы / О. Н. Крылова. – М. : Издательство «Экзамен».
3	Итоговый контрольный диктант «Приход весны» За курс 1 класса	Русский язык: 1 класс: контрольно-измерительные материалы / О. Н. Крылова. – М. : Издательство «Экзамен».

Контрольное списывание.

Зима.

Зима. Опять сильный мороз. Снег укрыл пни и кусты. Лёд сковал маленький ручей. Вот сугроб. Там спит медведь.

Контрольное списывание.

На реке.

Пришла теплая весна. На реке треснул лёд. По воде поплыли льдины. Над рекой кружили птицы. Пищали утки, чайки и кулики. Птицы ныряли и ловили рыбу. В небе звонко трубил лебеди.

Итоговый контрольный диктант

«Приход весны»

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. В парке много ребят. Коля и Саша пускают кораблики по ручью. На деревьях грачи свили гнёзда.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните гласные буквы. Поставьте в словах знак ударения.
2. Во втором предложении подчеркните согласные буквы, которые обозначают глухие звуки.

Критерии оценивания:

Диктант

Ученик справился с работой:

На повышенном уровне сложности, если работа выполнена без ошибок и помарок.

На высоком уровне, если допущена 1, 2 орфографические ошибки или одна орфографическая ошибка и 1-2 собственных исправления.

На базовом уровне, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 6-8 собственных исправлений.

Не справился (ниже базового уровня) с работой, если допущено 6 и более орфографических ошибок и небрежно написана работа.

Задание

1. Если верно подчеркнуты все гласные буквы и верно поставлено ударение – *повышенный уровень*.

Если верно подчеркнуты все гласные буквы и неверно поставлено ударение или верно поставлено ударение и подчеркнута 5 гласных букв – *высокий уровень*

Если подчеркнута половина гласных букв и правильно поставлено ударение – *базовый уровень*.

Если подчеркнута меньше половины – *ниже базового*.

2. - Если верно подчеркнуты все согласные буквы – *повышенный уровень*.

Если верно подчеркнута 3 согласные буквы – *высокий уровень*.

Если подчеркнута половина согласных букв – *базовый уровень*.

Если подчеркнута меньше половины - *ниже базового*.

Ключи к заданию.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. В парке много ребят. Коля и Саша пускают кораблики по ручью. На деревьях грачи свили гнёзда.

1 класс
Диагностическая работа по обучению грамоте №1
I вариант

И Ф _____

Дата проведения: _____

1. Прочитай. Подчеркни красным карандашом гласные буквы:

Кот Вася ел.



2. Прочитай. Подчеркни синим карандашом твердые согласные звуки.

У пня нора лисы.

3. Прочитай. Подчеркни зеленым карандашом мягкие согласные звуки:

В норе лиса.

4. Составь схемы слов:

5. Напиши буквы под диктовку:

6. Составь три слова, соединяя слоги из первой строки со слогами из второй.

ша	со	лу	за	но	мы	со	шу
ха	ры	мы	на	мы	сы	лы	ло

7. Прочитай и спиши предложения.

Это ёлка. Её украсила Лена.

1 класс
Диагностическая работа по обучению грамоте №1
II вариант

И Ф _____

Дата проведения: _____

1. Прочитай. Подчеркни красным карандашом гласные буквы:

Кот Егор лакал молоко и ел рыбу.

2. Прочитай. Подчеркни синим карандашом твердые согласные звуки:

Около ели нора лисы и енота.

3. Прочитай. Подчеркни зеленым карандашом мягкие согласные звуки:

В норе спит енот Тимка.

4. Составь схемы слов:

5. Напиши буквы под диктовку:

6. Составь слова, соединяя слоги из первой строки со слогами из второй.

ша	со	лу	за	но	мы	со	шу
ха	ры	мы	на	мы	сы	лы	ло

7. Прочитай и запиши скороговорку.

У Зи́ны бо́лит зу́б, она не мо́жет е́сть суп.

Диагностическая работа по обучению грамоте и письму № 2.

Ф.И. учащегося: _____ **класс** _____

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.

2. Запиши схему предложения.

Мороз расписал окна красивыми узорами.

3. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ла ки су пы пи бан кло ты

4. Составь схемы слов:

аист, ведро, енот

5. Выбери предложение, отметь его V.

Коля Пилил дрова

Коля, пилил, дрова,

Коля пилил дрова.

Коля пилил дрова

6. В словах подчеркни мягкие согласные:

корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

7. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

сова, ворона, мосты, сом

8. В предложении подчеркни гласные буквы.

Наступила холодная зима.

9. В предложении подчеркни согласные буквы.

Роман красиво рисует.

10. Спиши с печатного текста. Подчеркни только мягкие согласные.

Ира кормит кур. Куры пили воду.

11. Спиши с письменного текста (текст на доске). Подчеркни только глухие согласные.

12. Запиши под диктовку:

13. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Белка, пила, ехал, игра, мясо, яхта.

***14. Найди и выпиши 2 слова.**

К ю з а б о р н т ы к м а м а ж ц

СПЕЦИФИКАЦИЯ

комплексной работы для первого класса

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов пилотных школ по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы.

2.1. В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2 Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

2.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица 1, 2, 3) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

2.4 Время и способ выполнения проверочной работы

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.** Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

2.5 Оценка выполнения заданий и проверочной работы

в целом

В комплексной работе используются три типа заданий:

✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом (4 задания), требующие точный ответ.

✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в одном из которых необходимо найти в тексте предложение, состоящее из 3 слов, и записать его на свободных строчках в 1 задании; в 8 задании привести свой пример объекта природы, в 11 задании дать развернутый ответ.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 2,3,4,5,6) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№7,8, 9, 10,11) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения сплошного текста про себя или шёпотом.	Базовый	В баллах не оценивается.
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Базовый	1
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1
	5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	5 (2)	Математика, числа и величины	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Базовый	1

	6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1
		Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения).	Базовый	1
		Математика	3 задания (числа и величины)	Базовый	3
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3
		Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7; прогнозируемая успешность для читавших – 5 - 7 баллов и более; для не читавших – 4 и более.		
	Дополнительная часть	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный
8(1)		Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	1
8 (2)		Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Повышенный	1
9		Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышенный	1
10		Русский язык, лексика.	Умение объяснить лексическое значение слова.	Повышенный	1
11		Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышенный	2
		Математика	1 задание (пропедевтика решения задач).	Повышенный	1
		Русский язык	2 задания (навыки письма, создание микровысказывания, лексика)	Повышенный	3
		Чтение	Опосредованно - 1 задание (понимание содержания текста)	Повышенный	-

	Окружающий мир	2 задания (природные объекты)	Повышенный	3
	Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 7, прогнозируемая успешность для читавших – 4 балла; для не читавших 3 балла и более .		
Вся работа в целом		Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 7 баллов). Всего 14 баллов. 4 – 9 баллов – освоил базовый уровень. 10 – 14 баллов – освоил базовый и повышенный уровни. Менее 4 баллов – не освоил базовый уровень.		

Таблица 2.

Распределение заданий по типам заданий:

	№ заданий	Кол - во заданий	% заданий
Задания с выбором ответа	4, 7, 8,10	4	
Задания с кратким ответом	3,5,6,9,	4	
Задания с развёрнутым ответом	2,8,11	3	
Всего	11	11	

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 7 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 4 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 16 баллов.

Демонстрационный вариант комплексной работы для учащихся 1 класса

Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)



(По В. Сутееву)

1 – й вариант

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

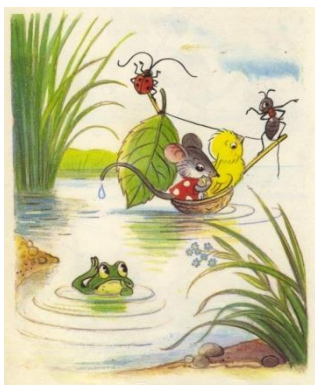
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2 Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка

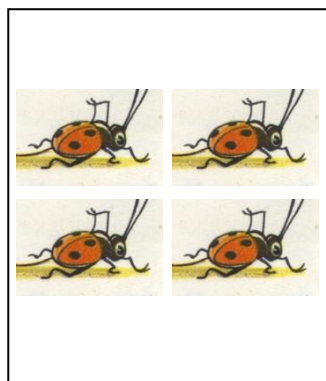
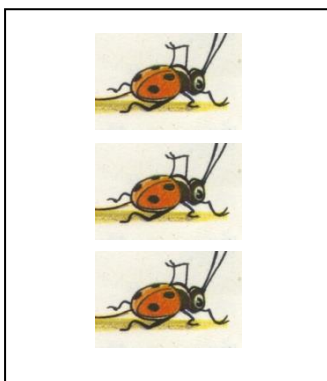
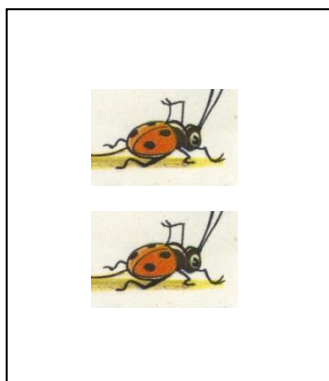
В) у вороны

Б) у мыши

Г) у муравья

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

гулять - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком домашнее животное.

А) жучок В) ворона

Б) цыплёнок Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.
Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



солнце

Живая природа



муравей



Радуга

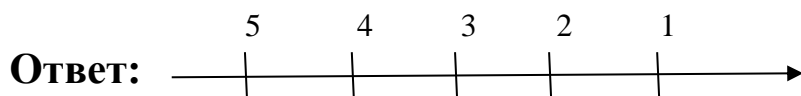
Неживая природа



божья коровка

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.

- Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

2 – й вариант

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

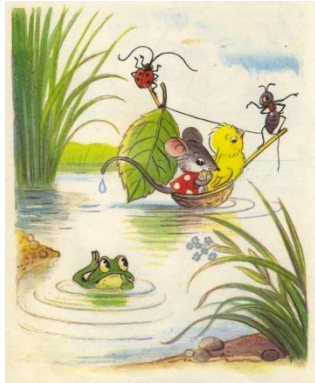
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2 Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

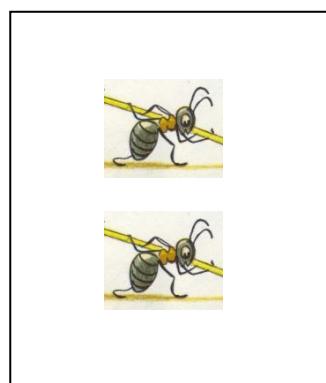
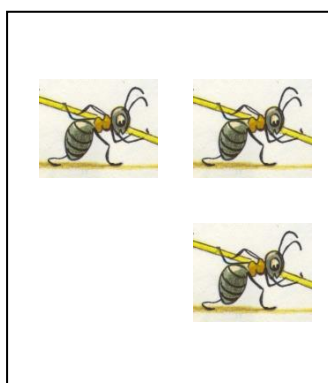
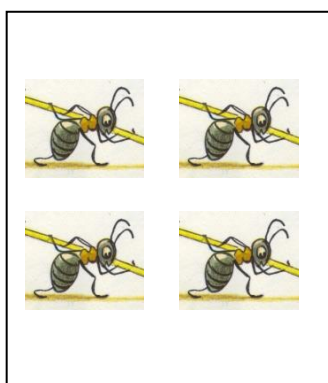
Столько же «ног», сколько у мышки...

А) у кошки. В) у цыплёнка.

Б) у змеи. Г) у муравья.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько муравьёв нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько муравьёв должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **принёс** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

принёс - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком дикое животное.

А) овца В) кошка

Б) цыплёнок Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.
Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



ель

Живая природа

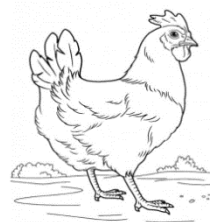


горы



облака

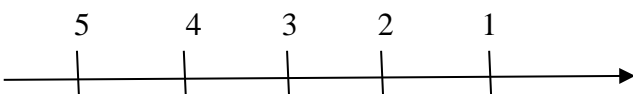
Неживая природа



курица

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.

Задание 9. Друзья решили устроить соревнования по прыжкам. Мышонок подпрыгнул выше Муравья, но ниже Цыплёнка. Лягушонок прыгнул выше Цыплёнка. А Жучок выбыл из соревнований. В каком порядке они покоряли высоту? Отметь свой ответ на отрезке.

Ответ:  A horizontal number line with an arrow pointing to the right. It has five tick marks labeled 1, 2, 3, 4, and 5 from right to left.

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово **лист** в данном произведении. Отметь значком правильный ответ.

- Тонкий плоский кусок, какого – либо материала.

- Орган воздушного питания и газообмена растений.

Задание 11. Подумай, о чём эта сказка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5, 6.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
2.	Предложение должно состоять из 3 слов. Записано без ошибок.	1
3.	1 в. - 3, 1, 2. 2 в. – 2, 3. 1. 1 балл – ответ дан правильно.	1
4.	1 в. – у вороны. 2 в. – у кошки. 1 балл – ответ дан правильно.	1
5.	1 в. – 2, 3, 4, 5. 2 в. – 4, 3, 2, 1. 2 балла — Правильно определено количество предметов на картинках и установлена закономерность.	2

	<p>1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка.</p> <p>0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	
6.	<p>1 в. – гулять – 5 звуков, 6 букв.</p> <p>2 в. – принёс – 6 звуков, 6 букв.</p> <p>2 балла — Правильно подчёркнуты буквы мягких согласных звуков и определено количество букв и звуков в слове.</p> <p>1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка.</p> <p>0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

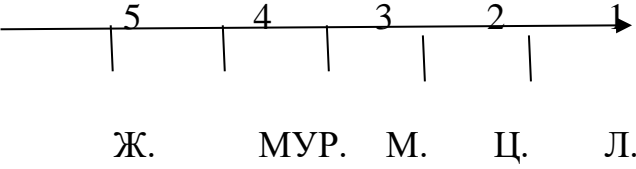
2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 7,8,9,10, 11.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
7	<p>1 В. – цыплёнок</p> <p>2 В – лягушонок</p> <p>1 балл - ответ дан правильно.</p> <p>0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	1
8	<p>Правильно определены объекты живой и неживой природы.</p> <p>1 В. ж.п. – муравей, божья коровка. н. п. – солнце, радуга.</p> <p>2 В. ж. п. – ель, курица. н.п. – облака, горы.</p> <p>2 балла — Правильно определены все объекты природы и приведён пример.</p> <p>1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка.</p> <p>0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2
9.	<p>1в.</p> <p>5 4 3 2 1</p> <p>Ж МУР. Ц. М. Л.</p>	1

	<p>2 в.</p>  <p>Ж. МУР. М. Ц. Л.</p> <p>1 балл – ответ дан правильно. 0 баллов – задание выполнено неверно.</p>	
10.	<p>1 в. – Стебель хлебного злака.</p> <p>2 в. – Орган воздушного питания и газообмена растений.</p> <p>1 балл - ответ дан правильно. 0 баллов – задание выполнено неверно.</p>	1
11.	<p>1 в. – Лягушонок смеялся над ними. Друзьям надо помогать.</p> <p>2 в. Эта сказка о дружбе. Дружба помогла построить корабль.</p> <p>2 балла — ответ правильный и полный. 1 балл – ответ дан правильно, но односложно. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по предмету «Математика» в 1 классе
по программе М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой
УМК «Школа России»**

№	Наименование	Источник
1	Проверочная работа Сложение и вычитание в пределах 10	Волкова С. И. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2	Контрольная работа.	Волкова С. И. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
3	Проверочная работа Сложение и вычитание в пределах 10	Волкова С. И. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
4	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1класс. В 2 частях. М.: Просвещение
5	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1класс. В 2 частях. М.: Просвещение
6	Проверочная работа Нумерация чисел от 1 до 20	Волкова С. И. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
7	Контрольная работа.	Волкова С. И. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
8	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1класс. В 2 частях. М.: Просвещение
9	Контрольная работа. Итоговый контроль	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1класс. В 2 частях. М.: Просвещение.

Проверочная работа

Вариант 1

Вставь числа.

9, 8, ... , ... , 5, ... , 3.

$4+2=$

$8-3=$

$7-4=$

$7-3=$

$9-4=$

$3+6=$

$2+6=$

$5+0=$

$10-2=$

Поставь + или —.

$7 \dots 5 = 2$

$5 \dots 1 = 6$

$3 \dots 2 = 5$

$6 \dots 3 = 3$

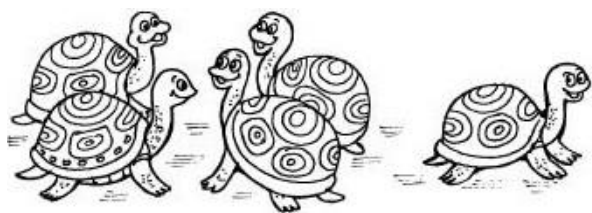
Поставь > < =.

$4 \dots 6$

$7 \dots 8$

$7 \dots 5$

$6 \dots 6$



--	--	--	--	--

Вариант 2

Вставь числа.

10, 9, ... , ... , 6, ... , 4.

$5+2=$

$9-3=$

$7-2=$

$6-3=$

$6-4=$

$3+5=$

$1+6=$

$7+0=$

$10-7=$

Поставь + или —.

$4 \dots 3 = 7$

$7 \dots 2 = 5$

$8 \dots 4 = 4$

$3 \dots 2 = 5$

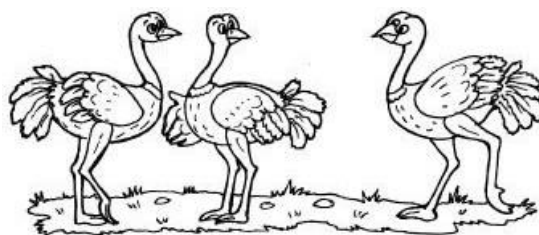
Поставь > < =.

$3 \dots 5$

$6 \dots 7$

$7 \dots 7$

$6 \dots 5$



--	--	--	--	--

Контрольная работа

Класс 1

Вариант I

Ф.И. обуч-ся _____

1. Напиши соседние цифры:

... 4 ...

... 3 ...

... 8 ...

... 2 ...

... 5 ...

... 7 ...

2. Сравни числа:

5 ... 3

2 ... 6

7 ... 2

4 ... 8

3. Напиши в порядке возрастания цифры от 4 до 9.

--	--	--	--	--	--

4. Напиши в порядке убывания цифры от 8 до 3.

--	--	--	--	--	--

5. Найди значения выражений:

$3 + 5 =$

$4 - 1 =$

$7 + 1 =$

$9 - 2 =$

$4 + 3 =$

$8 - 3 =$

6. Реши задачу:

У Коли было 3 банана. 2 банана он съел. Сколько бананов осталось у Коли?

--	--	--	--	--	--	--

7. Начерти отрезок равный 3 см.

Контрольная работа

Класс 1

Вариант II

Ф.И. уч-ся _____

1. Напиши соседние цифры:

... 6 ...

... 8 ...

... 3 ...

... 7 ...

... 2 ...

... 4 ...

2. Сравни числа:

6 ... 8

9 ... 6

5 ... 2

2 ... 3

3. Напиши в порядке возрастания цифры от 2 до 7.

--	--	--	--	--	--

4. Напиши в порядке убывания цифры от 9 до 4.

--	--	--	--	--	--

5. Найди значения выражений:

$1 + 6 =$

$5 - 2 =$

$2 + 4 =$

$6 - 1 =$

$5 + 3 =$

$9 - 3 =$

6. Реши задачу:

У Маши было 5 карандашей. 3 карандаша она отдала Саше. Сколько карандашей осталось у Маши?

--	--	--	--	--	--

7. Начерти отрезок равный 4 см.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
Вариант I

Ф.И. обуч-ся _____

1. Запиши по порядку числа от 2 до 8

.....

2.. Реши примеры.

$3 + 2 = \dots$	$5 + 3 = \dots$	$7 - 2 = \dots$	$8 - 1 =$
$2 + 7 = \dots$	$4 + 3 = \dots$	$6 - 2 = \dots$	$9 - 4 =$

3. Реши задачу.

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение:.....

Ответ:.....

4. Реши задачу.

У Даши было 6 карандашей. 2 из них она отдала Насте. Сколько карандашей осталось у Даши?

Решение.....

Ответ.....

5. Сравни числа.

$3 \dots 5$	$7 \dots 3$	$4 \dots 7$	$9 \dots 5$	$8 \dots 6$
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

6. Нарисуй 6 квадратов. Раскрась их зеленым и желтым карандашом так, чтобы желтых груш было меньше, чем зеленых.

.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Вариант I

Ф.И. обуч-ся _____

1. Запиши по порядку числа от 3 до 9

.....

2. Реши примеры.

$2 + 2 = \dots$

$1 + 7 = \dots$

$7 - 3 = \dots$

$3 - 1 = \dots$

$4 + 3 = \dots$

$8 + 2 = \dots$

$5 - 2 = \dots$

$10 - 2 = \dots$

3. Реши задачу.

На тарелке лежали сливы. Петя съел 4 сливы, а Сережа – 3 сливы. Сколько слив съели мальчики?

Решение:.....

Ответ:.....

4. Реши задачу.

Девочка купила 5 тетрадей в клетку и 4 в линию. Сколько всего тетрадей купила девочка?

Решение:.....

Ответ:

5. Сравни числа.

$2 \dots 5$

$4 \dots 3$

$2 \dots 7$

$6 \dots 5$

$8 \dots 8$

6. Нарисуй 8 квадратов. Раскрась их зеленым и желтым карандашом так, чтобы желтых груш было больше, чем зеленых.

.....

ТЕСТ

«Проверим себя и оценим свои достижения»

учебник «Математика» 1 часть

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов			Баллы
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получилось 5?	8	3	7	
2. Какое число получится, если из 9 вычесть 3?	6	5	8	
3. Укажи сумму чисел 4 и 3.	1	7	6	
4. Сумма, каких двух чисел равна 9?	2 и 7	4 и 6	2 и 8	
5. К какому числу прибавили 2, если получили 6?	8	4	5	
6. Какое число прибавили к 8, если получили 10?	2	1	3	
7. Какое число увеличили на 2, если получили 5?	4	3	2	
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: 8 – это <input type="checkbox"/> и 2?	6	5	4	
9. Какое число меньше чем 9 на 2?	8	7	6	
Правильных ответов:				

9 – 8 ответов



7 – 6 ответов



5 – 4 ответа



ТЕСТ

«Проверим себя и оценим свои достижения»

учебник «Математика» 1 часть

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов			Баллы
1. Из какого числа надо вычесть 2 , чтобы получилось 6 ?	8	4	5	
2. Какое число получится, если из 8 вычесть 3 ?	4	5	6	
3. Укажи сумму чисел 3 и 3 .	1	7	6	
4. Сумма, каких двух чисел равна 10 ?	2 и 8	3 и 6	2 и 7	
5. К какому числу прибавили 3 , если получили 9 ?	4	6	5	
6. Какое число прибавили к 7 , если получили 10 ?	2	1	3	
7. Какое число увеличили на 2 , если получили 5 ?	4	7	3	
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: 7 – это <input type="checkbox"/> и 2 ?	4	5	6	
9. Какое число меньше чем 7 на 2 ?	7	8	9	
Правильных ответов:				

9 – 8 ответов



7 – 6 ответов



5 – 4 ответа



ТЕСТ

«Проверим себя и оценим свои достижения»

учебник «Математика» 2 часть

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи все примеры с ответом 8.	$3 + 5$ $10 - 2$ $1 + 8$ $6 + 2$
2. Укажи сумму чисел 4 и 5.	8 9 10
3. Какое число из трёх заданных чисел получится при сложении двух других?	3 7 10
4. На сколько 9 больше, чем 7?	На: 3 2 4
5. Увеличь 6 на 3.	9 8 7
6. Укажи разность чисел 10 и 4.	5 6 8
7. Какое число уменьшили на 2, если получили 8?	6 5 10
8. Укажи равенство, которое станет верным, если в окошко записать число 5.	$8 - \square = 4$ $6 + \square = 10$ $\square - 4 = 1$
Правильных ответов:	

9 – 8 ответов



7 – 6 ответов



5 – 4 ответа



ТЕСТ

«Проверим себя и оценим свои достижения»

учебник «Математика» 2 часть

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи все примеры с ответом 9.	$4 + 5$ $10 - 2$ $1 + 8$ $6 + 3$
2. Укажи сумму чисел 3 и 7.	9 10 8
3. Какое число из трёх заданных чисел получится при сложении двух других?	2 8 6
4. На сколько 5 меньше, чем 8?	На: 2 3 4
5. Увеличь 4 на 3.	9 8 7
6. Укажи разность чисел 10 и 8.	3 4 2
7. Какое число увеличили на 3, если получили 8?	4 5 6
8. Укажи равенство, которое станет верным, если в окошко записать число 6.	$9 - \square = 4$ $\square - 5 = 2$ $4 + \square = 10$
Правильных ответов:	

9 – 8 ответов



7 – 6 ответов



5 – 4 ответа



Проверочная работа

Вариант 1

1. Выполни действия и запиши ответы.

$1 + 9 =$	$3 + 5 =$	$10 - 6 =$	$9 - 5 =$
$6 + 4 =$	$5 + 4 =$	$3 - 3 =$	$5 - 3 =$
$7 + 0 =$	$2 + 7 =$	$4 - 0 =$	$9 - 8 =$

2. Нарисуй 4 кубика. Под кубиками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 5 больше, чем кубиков.

3. **Реши задачу.**

На столе стоят тарелки и кружки. Тарелок 5, а кружек на 2 больше, чем тарелок.

Сколько кружек на столе?

4. Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 5 см меньше. Начерти эти отрезки.

5. Запиши число, в котором:

1 дес. и 2 ед.;

5 ед.;

2 дес.;

1 дес. и 7 ед.

*6. В слове «кошка» 5 букв. Придумай и запиши такое слово, в котором было бы на 1 букву больше.

Вариант 2

1. Выполни действия и запиши ответы.

$9 + 0 =$	$4 + 3 =$	$9 - 5 =$	$10 - 8 =$
$3 + 7 =$	$6 + 3 =$	$8 - 7 =$	$6 - 6 =$
$8 + 2 =$	$2 + 6 =$	$7 - 0 =$	$5 - 4 =$

2. Нарисуй 5 флажков. Под флажками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 1 меньше, чем флажков.

3. **Реши задачу.**

Под елкой на 3 гриба меньше, чем под березкой. Сколько грибов под елкой, если под березкой их 7?

4. Длина второго отрезка на 6 см больше длины первого отрезка. Длина первого отрезка 4 см. Начерти эти отрезки.

5. Запиши число, в котором:

1 дес. и 3 ед.;

1 дес.;

6 ед.;

1 дес. и 7 ед.

*6. В слове «бегемот» 7 букв. Придумай и запиши слово, в котором будет на 2 буквы меньше.

Контрольная работа

ФИ _____

1 вариант

1. Реши примеры

$2 + 7 =$

$2 + 8 - 5 =$

$6 + 3 =$

$9 - 6 =$

$9 - 5 + 4 =$

$8 + 2 =$

2. Впиши нужные знаки $<$, $>$ или $=$

$7 - 5 \dots 4$

$8 \dots 4 + 4$

$9 \dots 3 + 7$

$6 + 3 \dots 7$

3. Реши задачу

Катя нашла 8 грибов, а Аня - 10 грибов. На сколько больше грибов нашла Аня, чем Катя?

Решение: _____

Ответ: _____

4. Начерти два отрезка. Один 5 см, а другой на 2 см короче.

5. Уменьшаемое - 6, вычитаемое - 2. Запиши и вычисли разность этих чисел.

Контрольная работа

ФИ _____

2 вариант

1. Реши примеры

$3 + 6 =$

$4 + 5 - 6 =$

$9 + 2 =$

$8 - 5 =$

$7 - 5 + 4 =$

$8 + 1 =$

2. Впиши нужные знаки $<$, $>$ или $=$

$6 - 4 \dots 5$

$10 \dots 5 + 4$

$10 \dots 2 + 7$

$3 \dots 9 - 7$

3. Реши задачу

На ветке сидело 4 воробья и 3 снегиря. На сколько меньше снегирей, чем воробьев на ветке?

Решение: _____

Ответ: _____

4. Начерти два отрезка. Один 4 см, а другой на 2 см длиннее.

5. Слагаемое - 5, слагаемое - 3. Запиши и вычисли сумму этих чисел.

ТЕСТ

«Проверим себя и оценим свои достижения»

учебник «Математика» 2 часть

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Укажи результат вычислений $5 + 9 - 6$.	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см

ТЕСТ

«Проверим себя и оценим свои достижения»

учебник «Математика» 2 часть

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 16 и 9.	8 9 7
2. Укажи сумму чисел 7 и 4.	12 11 13
3. Сколько получится, если 8 увеличить на 8?	15 16 17
4. На сколько 9 меньше, чем 12?	На: 3 4 5
5. Укажи результат вычислений $15 - 7 + 6$.	12 13 14
6. Какая разность больше: $12 - 4$ или $13 - 6$?	$12 - 4$ $13 - 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $7 + \square = 16$ стало верным?	8 9 7
8. На сколько увеличили 8, если получили 12?	На: 4 5 6
9. На сколько сантиметров 1 см меньше, чем 1 дм?	На: 9 см 8 см 11 см

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором на 10 рыбок больше. Сколько всего рыбок во втором аквариуме?

2. Вычисли.

$1+8=$

$10+5=$

$6+6=$

$0+6=$

$15-10=$

$8+4=$

$9-7=$

$17-1=$

$9+3=$

$6+4=$

$16-6=$

$7+8=$

3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а второй на 3 см короче первого.

4. Поставь знаки

$13 \dots 15$

$3+10 \dots 15$

$19 \dots 18$

$9 - 4 \dots 5$

$16 \dots 14$

$6+4 \dots 11$

5. Вставь пропущенные числа и знаки.

$6 \dots \square = 9$

$10 \dots \square = 2$

$\square \dots 2 = 7$

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Реши задачу.

На одной тарелке 15 булочек, а на второй на 5 булочек меньше. Сколько булочек на второй тарелке?

2. Вычисли.

$1+9=$

$10+9=$

$7+4=$

$0+5=$

$19-1=$

$8+3=$

$8-5=$

$16-10=$

$7+6=$

$7+7=$

$18-8=$

$9+2=$

3. Начерти два отрезка: один длиной 3 см, а второй на 4 см длиннее первого.

4. Поставь знаки

$12 \dots 16$

$4+10 \dots 17$

$18 \dots 17$

$8 - 6 \dots 2$

$15 \dots 13$

$7+3 \dots 12$

5. Вставь пропущенные числа и знаки.

$7 \dots \square = 10$

$9 \dots \square = 3$

$\square \dots 3 = 6$

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по предмету «Чеченский язык» в 1 классе
по программе Солтаханова Э.Х., Солтаханова И.Э.**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Источник</i>
1	Т1ера схъаязъяр «Хас»	Солтаханова Э.Х., Солтаханова И.Э. Абат. Учебник. 1 класс. АО «ИПК «Грозненский рабочий»-2022
2	Т1ера схъаязъяр «Машар»	Солтаханова Э.Х., Солтаханова И.Э. Абат. Учебник. 1 класс. АО «ИПК «Грозненский рабочий»-2022
3	Талламан болх «Дика дешархо».	Солтаханова Э.Х., Солтаханова И.Э. Абат. Учебник. 1 класс. АО «ИПК «Грозненский рабочий»-2022

Т1ера схъайазъяр.

Хас

Бераша беш охкура. Цара болх белашца бора. Мусас а, Ислама а хас дира. Хеса хохаш бийра. Цара хас лелийра. Бераша сих-сиха хи тухура. Цундела дика хилира хохаш.

Грамматически т1едиллар:

- 1. Хьалхарчу предложенехь мукъачу элпашна к1ел сиз хьакха*
- 2. Адамийн ц1ерашна к1ел сиз хьакха.*

Т1ера схъайазъяр.

Машар.

Машар бохург дика дош ду. Вайна машар беза. Машарехь адамаша болх бо, уьш дика деха. Вайн Даймахко машарехьа кьийсам латтабо.

Грамматически т1едиллар.

- *Хьалхара могла* –аша буха сизаш хьакха мукъачу элпашна.
- *Шолг1а могла* –буха сизаш хьакха мукъазачу элпашна.
- *Дешдакъошка декъа дешнаш: вайна, машар, Даймохк, кьийсам.*

Талламан болх.

Дика дешархо.

Дика дешархо ю Яха. Шен хенахь школе йог1у иза. Цо урокехь дика ладуг1у. Ц1ахь бан белла болх кхочушбо Яхас х1ора дийнахь.

Яха дукхайеза берашна. Цо ца кхетачунна г1о до.

- **Т1едиллар.**

-Адамийн ц1ерашна буха сиз хьакха.

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по предмету «Окружающий мир» в 1 классе
по программе А. А. Плешакова
УМК «Школа России»**

<i>№ урока</i>	<i>Наименование</i>	<i>Источник</i>
1	Проверочная работа №1 Что и кто?	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение.
2	Проверочная работа №2 Как откуда и куда?	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение.
3	Проверочная работа №3 Где и когда?	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение.
4	Проверочная работа № 4 Почему и зачем?	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение.

1. Проверим себя и оценим свои достижения Страницы: 50 — 54

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

1) Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



Будем искать павильон России по государственным флагам. Флаг России трехцветный — бело-сине-красный. Он изображен над павильоном на первом рисунке.

Ответ: красный кружок.

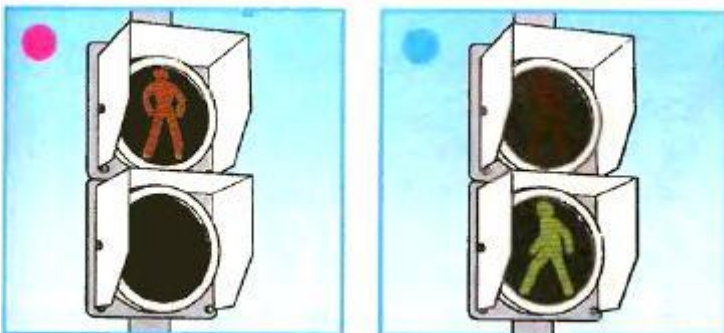
2) Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



Московский Кремль легко найти по стене из красного кирпича, башням характерной формы, православным соборам с золотыми куполами. Здесь он показан на средней фотографии.

Ответ: голубой кружок.

3) На какой сигнал светофора вы будете переходить улицу?



Улицу следует переходить на зеленый сигнал светофора.

Ответ: голубой кружок.

4) По наблюдениям Серёжи, 10 сентября было облачно и шёл дождь. Какими знаками Серёжа отметит результаты наблюдений?



Снежинкой мы показываем снег, стрелочкой — ветер, солнце показывает ясную погоду. Облачная погода будет показана облаком, а дождь каплями.

Ответ: зеленый кружок.

5) Петя решил включить в свою коллекцию камней гранит. Какой камешек ему нужно выбрать?



На первой картинке кремний, на второй известняк, а на третьей гранит.

Ответ: зеленый кружок.

6) На прогулке Нина и её папа встретили вот такое дерево. С помощью атласа-определителя узнайте, как оно называется.



● Клён ● Дуб ● Осина ● Ясень

Откроем атлас-определитель “От земли до неба” и найдем страницы, посвященные деревьям. На них мы ищем похожий силуэт дерева с такими же листиками и плодами. Это ясень.

Ответ: желтый кружок.

7) Ира описала эту рыбу так: «Это речная рыба с вытянутой формой тела, окраска туловища пёстрая, с пятнышками и полосками, во рту множество острых зубов». Что пропустила Ира в описании?



- Форма тела, окраска туловища, особенности частей тела.
- Название, размеры, окраска плавников.

По описанию Иру уже можно понять, что речь идет о щуке. Но девочка должна была сама назвать рыбу, указать ее размеры и желательно цвет плавников.

Ответ: голубой кружок.

8) Учительница предложила устроить в классе выставку фотографий насекомых. Ребята принесли такие фотографии. Чьи фотографии подойдут для выставки?

Серёжа:



Петя:



Надя:



Чьи фотографии подойдут для выставки?

- Фотографии Серёжи.
- Фотографии Пети.
- Фотографии Нади.

Серёжа принес фотографии птиц, Петя принес фотографии зверей, а вот Надя выполнила задание правильно и принесла фотографии насекомых — бабочки, жука, мухи.

Ответ: зеленый кружок.

9) Ребята вспоминали, как назвал свою модель Земли учёный, создавший глобус.

Ира сказала: «Земная груша».

Коля сказал: «Земное яблоко».

Витя сказал: «Земной огурец».

Кто прав?

- Ира
- Коля
- Витя

Учёный назвал глобус «Земное яблоко». Правильно ответил Коля.

Ответ: голубой кружок.

10) Ребята получили задание: изготовить модель ковша Большой Медведицы. Кто изготовил модель верно?

У Даши:



У Пети:



У Дениса:



Кто изготовил модель верно?

- Даша
- Петя
- Денис

Даша изобразила правильно ковш Большой медведицы, но не довела до конца ручку ковша. Денис изобразил правильно ручку ковша, но в само ковше добавил лишнюю звездочку. А вот Петя правильно показал на своей модели и ручку и ковш.

Ответ: голубой кружок.

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

2. Проверим себя и оценим свои достижения Страницы: 82-87

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 87.

1) При заполнении анкеты Оля написала своё полное имя с отчеством и фамилией. Её папу зовут Виктор Николаевич, маму — Ирина Анатольевна, и все они — Ивановы. Что написала Оля?

- Ольга Иванова
- Ольга Викторовна
- Ольга Викторовна Иванова

Полное имя Оли — Ольга. После имени девочка написала отчество — Викторовна, ведь её папу зовут Виктор. И наконец девочка написала свою фамилию — Иванова.

Ответ: зеленый кружок

2) На вопрос «Как нужно обращаться с электричеством?» ребята ответили так.

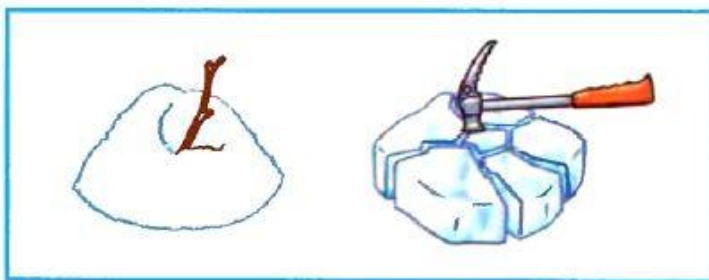
Кто ответил на вопрос верно?

Витя ответил на вопрос о том, где получают электричество. Даша рассказала, как можно хранить электричество. А вот Сережа сказал о правилах безопасного обращения с электричеством.

- Витя
- Даша
- Серёжа

Ответ: зеленый кружок.

3) На уроке ребята провели опыты со снегом и льдом. О каких свойствах снега и льда говорит



- Снег белый, а лёд бесцветный.
- Снег рыхлый, а лёд хрупкий.
- В тепле снег и лёд тают.

этот опыт?

В этом опыте показывается, что снег является рыхлым, он лежит кучкой, в эту кучку можно воткнуть веточку. А лед, напротив, хрупкий и твердый, его можно расколоть молотком.

Ответ: голубой кружок.

4) Ребята выясняли, откуда в снежках грязь. Как они могут доказать, что грязь в снежках появляется из выхлопных газов автомобилей?

- Принести снежки из парка и рассмотреть снеговую воду.
- Принести снежки с городской улицы и рассмотреть снеговую воду.
- Принести снежки из парка и с городской улицы и сравнить снеговую воду.

Если просто принести снег из парка, то полученная из него вода будет чистой. Это ничего не докажет. Если принести снег с улицы, то полученная вода будет грязной, но и это ничего не докажет. Доказать, что грязь появляется от выхлопных газов, можно лишь сравнив воду, полученную из снега, принесенного с парка и с улицы.

Ответ: зеленый кружок.

5) Ребята сравнивали реку и море. Кто же прав?

Серёжа сказал: «Вода в реке пресная, а в море солёная».

Денис возразил: «Вода в реке солёная, а в море пресная».

Таня не согласилась: «Вода в реке и в море одинаковая».

Кто же прав?

- Серёжа Денис Таня

Серёжа верно подметил, что вода в реке пресная, а в море солёная. Значит Денис и Таня ошиблись.

Ответ: красный кружок.

6) Надя поливала растение так, а Петя поливал так. Кто действовал правильно?



Надя



Петя

● Надя

● Петя

Надя аккуратно поливала растение под корень, а Петя лил воду сверху. Вода разбрызгивалась и оставалась на листьях. Так поливать растения нельзя.

Ответ: красный кружок.

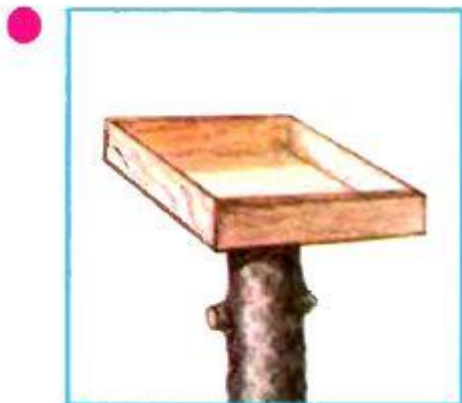
7) Ребята составляли памятку по уходу за животными живого уголка. Они предложили разные рекомендации. Но учительница включила в памятку только одну из них. Какую?

- Аквариумных рыбок нужно кормить зерном и морковкой.
- В клетках птиц и зверьков всегда должна быть свежая вода для питья.
- Животных нужно всегда держать у открытого окна, чтобы им хватало свежего воздуха.

Бесполезно кормить аквариумных рыбок зерном и морковкой, они едят специальный корм. Нельзя держать животных у открытого окна, они могут заболеть, но проветривать помещение нужно обязательно. А учительница включила в памятку рекомендацию о том, что в клетках всегда должна быть чистая вода.

Ответ: голубой кружок.

8) Петя с папой решали, какую кормушку для птиц лучше смастерить. Какой из вариантов вы им посоветуете?



Кормушка, стоящая на бревне неустойчивая, если на нее сядет много птиц, она может упасть. К тому же она открытая, и ее будет заносить снегом. А вот вариант с небольшим домиком лучше всего подойдет для кормушки.

Ответ: голубой кружок.

9) Витя принёс к кормушке крошки чёрного хлеба и кусочки солёного сала. Надя принесла крошки белого хлеба и кусочки несолёного сала. Какой корм подойдёт для птиц?

Птиц нельзя кормить черным хлебом. Вредно для них и солёное сало. Поэтому правильный корм принесла Надя.

● Корм, который принёс Витя.

● Корм, который принесла Надя.

Ответ: голубой кружок.

10) Ребята решили освоить отдельный сбор мусора. Кто из ребят справился с задачей?

Ира поместила вместе стекло и железо, картон и пластик. Это не правильно.

Петя положил в одну кучку стекло, пластик и железо. Это тоже не верно.

Даша тоже ошиблась, в одной из ее кучек стоят стеклянные банки, пластиковые бутылки, картонные коробки, а в другой пластиковая упаковка и металлические банки.

А вот Денис поступил правильно. Он поместил разные материалы в разные кучки.

● Ира ● Денис ● Петя ● Даша

Ответ: голубой кружок.

3. Проверим себя и оценим свои достижения Страницы: 26-30

1. Ребята получили задание: подготовить фотовыставку «Прошлое нашего города». Какая из фотографий подойдёт для выставки?



Для выставки подойдёт правая, чёрно-белая фотография.

Ответ: голубой кружок.

2. Учительница спросила: «Какой день недели следует после вторника?»

Денис ответил: «Четверг».

Нина ответила: «Пятница».

Даша ответила: «Среда».

Кто ответил верно?

Верно ответила Даша, после вторника идёт среда.

Ответ: зелёный кружок.

3. Ребята принесли фотографии для альбома «Круглый год».

Кто показал правильный порядок смены времён года?

Правильный порядок картинок предложил Денис. После осени идёт зима, затем весна и только потом лето.

Ответ: оранжевый кружок.

4. Учительница попросила назвать зимние месяцы. Дети ответили так.

- Петя: «Сентябрь, октябрь, ноябрь».
- Коля: «Декабрь, январь, февраль».
- Таня: «Март, апрель, май».
- Денис: «Июнь, июль, август».

Кто ответил верно?

Верно ответил Коля: первый месяц зимы — декабрь, следом идёт январь, а заканчивается зима февралём.

Ответ: голубой кружок.

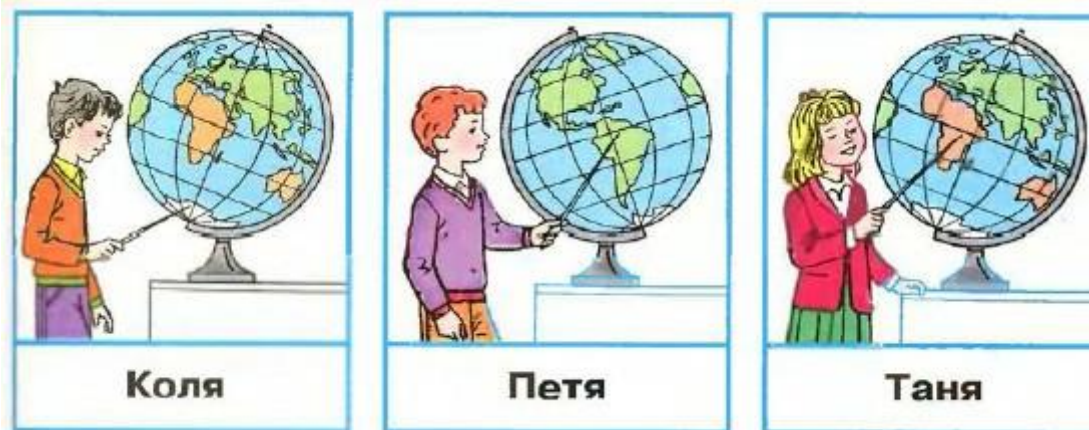
5. Кто из ребят верно указал на глобусе холодные районы Земли?



Серёжа показал Северный Ледовитый океан, а Даша показала Антарктиду. Это действительно холодные районы Земли.

Ответ: зелёный кружок.

6. Кто из ребят верно указал на глобусе жаркие районы Земли?



Петя показал экватор в Южной Америке, Таня показала на линию экватора в Африке. Они верно указали жаркие районы Земли.

Ответ: голубой кружок.

7. Серёжа с мамой сделали в зоопарке фотографии животных. Какая из них подойдёт для стенда «Животные холодных районов»?

Для стенда “Животные холодных районов” подойдёт фотография моржа, который обитает в Северном Ледовитом океане.

Ответ: оранжевый кружок.

8. Ира с папой тоже сделали в зоопарке фотографии. Какая из них подойдёт для стенда «Животные жарких районов»?

Для стенда “Животные жарких районов” подойдёт фотография носорога, который обитает в саваннах.

Ответ: красный кружок.

9. Какую одежду вы выберете для спортивного праздника?



Для спортивного праздника следует выбрать спортивный костюм, кроссовки и взять ракетку для бадминтона.

Ответ: оранжевый кружок.

10. До какого возраста вам запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

Кататься по дорогам и улицам на велосипеде запрещается до 14 лет.

Ответ: голубой кружок.

4. Проверим себя и оценим свои достижения Страницы: 76-83

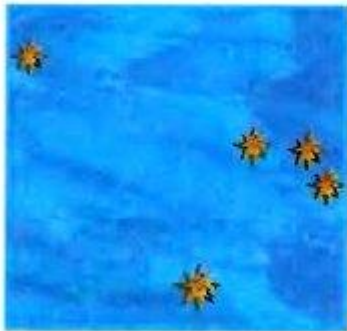
1. Ребята получили задание: изготовить модель созвездия Льва. Вот что получилось. Какая модель правильная?

Все ребята постарались показать созвездие Льва, но точнее всего это получилось у Нади.

● У Пети:

● У Нади:

● У Иры:



Ответ: синий кружок.

2. Серёжа так объяснил причину возникновения дождя: «Капельки воды, из которых состоят тучи, тяжёлые. Они не могут долго держаться в небе и падают на землю». Надя дала другое объяснение: «Капельки воды путешествуют по небу. Когда они устают, они закрывают глаза и... ух! — падают на землю». Как вы оцените эти ответы?

● Объяснение Серёжи правильное, научное, а объяснение Нади сказочное.

● Оба объяснения правильные, бывает и так, и так.

● Оба объяснения неправильные.

Ответ: красный кружок.

3. Даша объяснила причину возникновения ветра так: «Земля в разных местах по-разному нагревается солнцем. Тёплый воздух поднимается вверх, а на его место устремляется холодный.»

Вот и возникает ветер».

Денис дал такое объяснение: «Земля в разных местах нагревается солнцем по-разному. От неё нагревается воздух. Тёплый воздух легче холодного. Он поднимается вверх, а холодный устремляется на его место. Так и возникает ветер».

- Оба объяснения неправильные.
- Объяснение Дениса правильное, а объяснение Даши — нет.
- Оба объяснения правильные, но объяснение Дениса более полное.

Ответ: оранжевый кружок.

4. Ребята рисовали радугу. Кто нарисовал радугу правильно?

Ответ: голубой кружок.

5. Ребята получили задание принести с пришкольного участка разные овощи. Кто верно выполнил задание?

Ира принесла:



Витя принёс:



Оля принесла:



Ира правильно принесла овощи — помидор, огурец и морковь, но также взяла с участка фрукты — яблоко и грушу.

Витя принёс фрукты — грушу, яблоки, сливы и ягоду крыжовник.

А вот Оля действительно принесла одни овощи — капусту, помидоры, огурцы, свёклу.

Ответ: зелёный кружок.

6. Какие фотографии подойдут для альбома «Водный транспорт»?

Водный транспорт движется по воде.

Это могут быть парусные яхты, пассажирский теплоход или буксир, толкающий баржу.
Подойдут фотографии № 1, 4, 6.

Ответ: оранжевый кружок.

7. Вот как Надя описала своего домашнего питомца: «Это собака. У неё очень добрый и общительный характер. Однажды она смотрела в окно, а потом запуталась в занавеске и стала похожа на бабушку в платочке». Что пропустила Надя в своём описании?

Надя пропустила — породу животного, его кличку, окраску.

Ответ: голубой кружок.

8. Вот что делал перед сном Серёжа, а вот что Петя. Кто будет лучше спать?



Серёжа был слишком активным перед сном. Он много ел, играл, смотрел боевик. Он будет спать плохо. А вот Петя всё сделал правильно, почитал книжку, умылся и почистил зубы, проветрил спальню. Он будет спать хорошо.

Ответ: голубой кружок.

9. Надя набрала на лугу букет красивых цветов. Кто пострадает из-за этого?



Прежде всего пострадают бабочки, потому что они питаются цветочным нектаром.

Ответ: зелёный кружок.

10. Какой из этих знаков подскажет правило поведения в лесу, а какой — в самолёте?



№ 1



№ 2

В лесу следует соблюдать тишину, о чём нам говорит первый знак.

А на борту самолёта следует выключить сотовые телефоны и об этом предупреждает второй знак.

Ответ: красный кружок.