

МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГАНСОЛЧУ»
(МБОУ «СОШ с. Гансолчу»)
МУ «Ножин-Йуьртан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ГІАНСОЛЧУ ЙУЪРТАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБЮУ «ГІансолчу йуьртан ЮЮШ»)

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(2021-2022 уч. год.)

I. Краткая характеристика ОО и окружающей ее среды

Средняя школа села Гансолчу является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом здании, построенном в 2007 году. В 6 классах-комплектах школы обучаются 45 ученика. Школа является базовой для обучающихся. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 20 человек. В состав педагогического сообщества входят: 1 человек, удостоенный звания «Заслуженный учитель ЧР»- Джабаев Зелымха Баудинович; и 2 человека «Почетный работник образования»- Джабаев Зелымха Баудинович, Улаева Белита Узумхаджиевна.

В школе имеются: 4 учебных кабинета, оснащенных мультимедийными проекторами и 3 кабинета с интерактивными досками; музей; учительская комната; библиотека; спортивный зал; кабинет медицинской службы; 1 спортивный зал. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют достаточно широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В объединениях занимаются 38 школьника.

Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания обучающихся: В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Приоритетные ценности системы воспитания обучающихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей:

Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество. Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность. В соответствии с идеальной целью и приоритетными ценностями детско-взрослого сообщества образовательной организации, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется цель воспитательной системы школы: эффективное содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого обучающегося, формированию у него способности к самореализации своего потенциала в осуществляемой деятельности.

Для достижения результатной цели программы воспитания школьников необходимо обеспечить:

- 1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с результатной целью определяются задачи воспитания:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<p>Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Вовлекать школьников в кружки-секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Развивать самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Организовывать профориентационную</p>

<p>реализовывать их воспитательный потенциал. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей</p>	<p>с обучающимися. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности</p>	<p>работу со школьниками. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.</p>
--	--	---

Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующие звено учебновоспитательного процесса.
2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с обучающимися.
3. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.
4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей обучающихся.

Формы и способы организации воспитательного процесса

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

3.1. Модуль «Классное руководство»: Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направление деятельности	Задачи деятельности
<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Проведение классных часов, часов общения, классных собраний. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, классные праздники. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения. Работа с портфолио обучающихся и классного коллектива. Единые методические дни</p>	<p>Вовлекать детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Поддерживать активную позицию каждого ребенка, предоставить школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создавать благоприятную среду для общения. Дать каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Формировать единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и разрешать конфликты между учителями и обучающимися. Мотивировать обучающихся на активную жизненную позицию, самооценку достижений в учебной и внеучебной деятельности. Развивать творческую деятельность классных руководителей по обновлению содержания образования и воспитания,</p>

	внедрению Единые методические дни современных педагогических технологий повышать уровень профессионального мастерства педагогов.
--	--

3.2. Модуль «Школьный урок»: Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы воспитания в урочной деятельности:

Проекты	Служат для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.
День знаний	Повышает познавательную активность обучающихся, их интерес к процессу приобретения знаний

Предметные декады межпредметные недели	Повышают интерес к образовательным дисциплинам, развивают систему общеучебных умений, универсальных учебных действий, метапредметность.
Киноуроки	Воспитывают высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»: Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Проблемно-ценностное общение	«Основы культуры»
Художественное творчество	«ИЗОбражайка» Фотокружок
Познавательная деятельность	Шахматы, «Проектная и исследовательская деятельность»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Веселые старты

Уровень основного общего образования; Уровень среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Художественное творчество	Клуб Лермонтова
Проблемно-ценностное общение	ДОО «Сердце Чечни» «Знамя Победы»

Познавательная деятельность	Научное общество обучающихся «Знатоки»
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Папа мама я спортивная семья" кружок

3.4. Модуль «Работа с родителями»: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни и дни открытых дверей школы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; выездные педсоветы по месту жительства сельских школьников, способствующие оперативному информированию родителей о ходе учебно-воспитательного процесса; совместное участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, приобщающее родителей к творческому процессу, улучшающее взаимоотношение семьи и школы; Интернет переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в школе, знакомит с возможностями современных образовательных технологий. На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; посещение семей позволяет знакомиться с условиями жизни обучающихся, выстроить доверительные отношения с родителями; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Главное - это самовыражение, самоутверждение ребёнка. Основу этого составляет работа в системе школьного ученического самоуправления, где дети знакомятся с различными видами деятельности, изучают эту деятельность и пробуют претворить в жизнь личный накопленный опыт. Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое педагогами, обучающимися, родителями. Ученическое самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых, этических принципов. Оно призвано развить у обучающегося общественную активность, активизировать процессы самопознания, самоанализа, саморазвития, чувства личной ответственности, интересы и склонности. Одной из важных составляющих организации воспитательной работы школы является деятельность ученического самоуправления. Она включает в себя следующие

структуры самоуправления: школьное ученическое самоуправление, сформированное по возрастному принципу, «Совет старшеклассников», детская общественная организация «ЮИД» и "Юные Кадыровцы". Органы школьного ученического самоуправления участвуют в самоуправлении жизнедеятельности коллектива учреждения, охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей обучающихся, в том числе решение проблемы взаимоотношения субъектов образовательного процесса. Ученическое самоуправление возглавляет Совет старшеклассников, избираемый на общешкольном ученическом собрании. Возглавляет Совет – председатель, избираемый на заседании Совета старшеклассников. Выбранные в Совет обучающиеся, исходя из своих способностей и желаний, выбирают Центр, за работу которого они будут нести ответственность. В соответствии с планом проходят заседания Центров. Работа всех Центров координируется через Совет старшеклассников, так как ни одно общешкольное КТД, мероприятие невозможно подготовить и провести без участия нескольких Центров. На равных правах работу в Центрах помогают осуществлять педагоги-консультанты. Параллельно с детской организацией «Юные Кадыровцы», школьным ученическим самоуправлением работает самоуправление в начальной школе, возглавляемое отрядом «Юные Кадыровцы», который существует уже несколько лет. Деятельность «Юные Кадыровцы» помогает подросткам приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Быть социально активным значит, не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Формы работы самоуправленческой деятельности:

«Школа лидера»	Разновозрастной сбор, работает в каникулярное время. Включает в себя творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, общей радости
«Школьное братство»	Общешкольное мероприятие, посвящённое государственной символике, символике школы и каждого класса. Развивает чувство патриотизма, гордости за свою страну, Чеченскую Республику, Ножай-Юртовский район, школу, класс.
Общешкольные конкурсы	«Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года», «Художник года», «Лидер года», «Волонтёр года» формируют и развивают лидерские качества, воспитывают навыки самоорганизации, оказывают помощь в выборе социально значимой позиции, формировании положительной личностной самооценки.

Акция «Вспомним их поименно»	Формирует нравственные представления о героях, пробуждает интерес к изучению истории родного края
Ролевые игры	"Я знаю все" и другие формируют желание сотрудничать со сверстниками, старшеклассниками, взрослыми в разных видах деятельности, разных ситуациях, развивают лидерские качества. Устраняют пропасть между обучением и реальными жизненными ситуациями, учат контролировать чувства и эмоции, помогают многим раскрепоститься и использовать максимально воображение;
День самоуправления	Развивает организаторские способности и умение брать на себя ответственность, способствует приобретению профессиональных компетенций и социального опыта
Выпуск стенной газеты «Вестник»	Стимулирует познавательную активность старшеклассников; развивает творческие способности, навыки коммуникативного общения, активизирует самостоятельную деятельность, в процессе коллективной работы над школьной стенной газетой формируются умения преодолевать трудности, нравственные ценности.

3.6. Модуль «Профориентация»: Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
«Город профессий» знакомит обучающихся с	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.

различными профессиями, их особенностями	осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
--	---	--

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»: Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Ключевые общешкольные дела	Уровень образования	Педагогическое значение
Праздник посвящения в первоклассники	начальное	Символизирует приобретение нового социального статуса в школе и развивает школьную идентичность детей.
Акция «Голубь мира»	начальное основное среднее	Содействует пониманию обучающимися единства и взаимосвязи современного мира, формирует стремление принять посильное участие в борьбе за мир, за дружбу и взаимопонимание между народами.
День шахмат	начальное основное среднее	Воспитывает чувство партнёрства, творческой взаимопомощи, пропагандирует здоровый образ жизни. Формирует массовую

		заинтересованность обучающихся и их родителей к систематическому шахматному всеобучу
Спортивный праздник	начальное	Активизирует творческие способности и двигательную активность, прививает навыки личной гигиены, формирует привычку к здоровому образу жизни
Фестиваль «Новогодние чудеса»	начальное основное среднее	Создаёт условия для развития эмоциональной сферы, творческого мышления, воображения, эстетического вкуса, воспитания ответственного отношения к порученному делу.
Конкурс «Лучшая внучка Деда Мороза»	начальное основное среднее	Развивает творческую инициативу, актёрское мастерство, умение уверенно держаться перед аудиторией, художественный вкус.
Вечер встречи «Через годы, через расстояния...»	начальное основное среднее	Развивает творческие и коммуникативные способности обучающихся; создаёт уважительное доброжелательное отношение к школе, учителям
КТД «Служу России»	начальное основное среднее	Формирует человека здорового нравственно и физически, чувство коллективизма, товарищескую взаимопомощь, гражданскопатриотическую позицию
Я самый сильный	основное среднее	Оздоровительное развитие
КТД «Эстафета добрых дел»	начальное основное среднее	Даёт возможность приобретать опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности.
Папа, мама, я – спортивная семья	начальное основное	Пропагандирует здоровый образ жизни, укрепляет отношения между школой и семьей, воспитывает чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям
КТД «Мы помним, мы гордимся...»	начальное основное среднее	Формирует представления о нравственности и нравственных чувствах человека, воспитывает уважительное отношение к истории семьи, малой родины, Отечества, развивает чувство патриотического долга, расширяет знания о Великой Отечественной войне

Всем классом на старт	начальное основное среднее	Формирует стремление к здоровому образу жизни, обеспечивает двигательную активность.
Дебаты	основное среднее	Развивает умение активно отстаивать свои взгляды и суждения, позволяет вырабатывать самостоятельные оценки, мировоззренческую позицию и поведенческие установки, способствующее формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы
Аллея звёзд	начальное основное среднее	Формирует атмосферу радости членов общешкольного сообщества за успехи друг друга, показывает наиболее значимые достижения обучающихся школы в различных сферах деятельности, способствует поощрению социальной активности.
Праздники «Последний звонок», «До свиданья, школа»	начальное основное среднее	Способствуют осознанию своей значимости, своих возможностей и способностей.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство». В школе работает волонтерский отряд «Патриот». Каждая организация и объединение имеет свою символику. В детских организациях проводится ежегодная церемония посвящения в члены детской организации. В соцсетях созданы интернет-странички. Ежегодно в организациях и объединениях проводятся планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов. Члены «Патриота» проводят акцию «Свеча памяти», посвященную Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акцию «Передай привет другу», посвященную всемирному дню приветствий; акцию «Подари книгу», посвященную Международному дню книгодарения. Организуют социальные проекты «Мы вместе – мы рядом», посвященный Всемирному дню инвалида; «Сказка на дом» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Члены «Патриота» принимают участие в Вахтах памяти, посвященных дням памяти героев Отечества; акциях «Солдатский платок», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», участвует в трудовых акциях на территории школы, села и является их организатором; оказывает посильную помощь пожилым людям, помощь в проведении спортивных соревнований различного уровня, организует и проводит праздничные концертные программы.

3.8. Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»: Деятельность специалистов направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. Важное место в работе занимают своевременное выявление детей и подростков «группы риска»; эффективная диагностика

и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в учебном учреждении и окружающей их социальной среде; оказание помощи обучающимся в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей; формирование у обучающихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм; содействие обучающимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей её социальной среде; стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности. Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях: «Всеобуч», «Подросток» «Мир без наркотиков».

Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки: Воспитательная работа школы строится на принципах системного подхода, гуманизации воспитания, сотрудничества детей и взрослых. Воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач через классное руководство, урочную и внеурочную деятельность с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, работу детских организаций и ученическое самоуправление, работу с родителями. Предполагаемые результаты реализации программы к предполагаемым результатам реализации программы воспитания обучающихся целесообразно отнести следующие результаты:

- 1) сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 3) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

8) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка. Диагностический инструментарий для изучения эффективности функционирования образовательной системы Школы самореализации включает в себя следующую совокупность критериев, показателей и методов:

Критерии	Показатели	Методики изучения
I. Самореализованность личности обучающихся	1. Самооценка стремления и способности к самореализации 2. Стремление обучающихся к достижению успеха 3. Достижения обучающихся в деятельности 4. Нравственная направленность 5. Креативность школьников 6. Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности;	1. Анкета Е.Н. Степанова "Самореализация учащихся в образовательном процессе" 2. Методика Е.Н. Степанова "Стремление и способность учащихся к самореализации" 3. Опросник А.А. Реана "Мотивация успеха и боязнь неудачи" 4. Школьный и классные портфели достижений учащихся 5. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 6. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма) 7. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) 8. Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

	<ul style="list-style-type: none"> - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию 	<p>9. Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)</p>
<p>II. Сформированность субъектной позиции школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позиция обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 2. Развитость самоуправленческих начал в ученических коллективах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета Е.Н. Степанова "Самореализация учащихся в образовательном процессе" 2. Анкета М.И. Лукьяновой "Субъектность учащихся в образовательном процессе" 3. Методика М.И. Рожкова "Развитие самоуправления в ученическом коллективе"
<p>III. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью" 2. Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении" 3. Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения"

	<p>трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе</p>	<p>4.Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p>
<p>IV. Конкурентоспособность учебного заведения</p>	<p>1. Усвоение обучающимися образовательной программы. 2. Участие обучающихся, педагогов образовательного учреждения в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях. 3. Опубликование научно-методических разработок педагогов школы</p> <p>4. Отток обучающихся в другие учебные заведения</p> <p>5.Репутация образовательного учреждения</p>	<p>Статистический анализ Анкетирование, беседа, метод экспертной оценки</p>
<p>V. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе</p>	<p>Сформированность коллектива</p>	<p>1. Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p>

	образовательного учреждения	2. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)
--	--------------------------------	---