МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района» **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГАНСОЛЧУ» (МБОУ «СОШ с. Гансолчу»)**

МУ «Нажин-Йуьртан муниципальни кIоштан дешаран урхалла» **Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат**  **«ГIАНСОЛЧУ ЙУЬРТАН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»** **(МБЮУ «ГIансолчу йуьртан ЮЮШ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаПротокол № 2 от 27.08.2022 г. | УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ с.Гансолчу» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Джабаев З.Б.приказ №82/1-П от 30.08.2022 г. |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# ПО ШАХМАТАМ

**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

# НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень: вводный Возраст обучающихся: 7 -18 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель (разработчик): Джабаев Р.З. педагог дополнительного образования

 с. Гансолчу

 2022 год.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка ……………………………………………… | 3 |
| 2. | Учебный (тематический) план ………….…………………………... | 5 |
| 3. | Содержание учебного (тематического) плана ……………………... | 6 |
| 4. | Формы контроля и механизм оценивания результатов освоения программы…………………………………………………………….. | 10 |
| 5. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 11 |
| 6. | Список литературы……………….……...………………….……….. | 12 |

Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука.

Т.В. Петросян

# Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Разработана на основе учебного пособия «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова (2017 год).

# Актуальность

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

# Педагогическая целесообразность

При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

# Цель и задачи Программы

Развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры и участия в спортивных турнирах для начинающих.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**. **Обучающие:**

* ознакомление с историей шахмат;
* ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
* введение в правила игры в шахматы;
* формирование начальных навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;
* обучение анализу партий.

# Развивающие:

* развитие интуиции, памяти;
* развитие коммуникативных навыков.

# Воспитательные:

* знакомство с основами шахматного этикета;
* формирование умения владеть собой и добиваться цели.

# Возраст детей и сроки реализации Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

# Срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год (319 ч.).

# Формы и режим занятий

Форма работы с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 3 часа. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

# Планируемые результаты реализации Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся

*будут знать:*

* историю мировых и русских (советских) шахмат;
* шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы;
* шахматную нотацию;
* сравнительную ценность фигур;
* понятия шах, мат, пат;
* общие принципы игры;
* шахматный этикет;

*будут уметь:*

* играть простую шахматную партию, в том числе с записью ходов;
* анализировать партию;
* правильно вести себя во время игры;
* владеть собой и достойно принимать поражение или победу.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный (тематический) план**

**1 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Вводное занятие** | **3** | **3** | - | Беседа |
| **Раздел 1.****Что такое шахматы. История шахмат** | **3** | **3** |  |  |
| 1.1. | Значение слова шахматы. Легенда ошахматах | 3 | 3 |  |  Контрольные тесты |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.****Начинаем играть в шахматы** | **195** | **78** | **117** |  |
| 2.1. | Шахматная доска | 27 | 12 | 15 | Педагогическое наблюдение, практические задания, контрольные игры |
| 2.2. | Шахматные фигуры и ихходы | 21 | 9 | 12 |
| 2.3. | Ценность фигур | 30 | 12 | 18 |
| 2.4. | Нападение | 27 | 9 | 18 |
| 2.5. | Понятие об основных идеях дебюта  | 6 | 3 | 3 |
| 2.6. | Мат | 21 | 9 | 12 |
| 2.7. | Оппозиция, рокировка и ее правила. Борьба с детским матом. | 21 | 9 | 12 |
| 2.8. | Понятие линейного мата, шахматная партия. | 36 | 12 | 24 |
| 2.9. | Ничья. Пат. | 6 | 3 | 3 |
| **Раздел 3. Цель шахматной****партии** | **90** | **33** | **57** |  |
| 3.1. | Дебютные принципы, основы Миттешвиля. | 24 | 9 | 15 | Практические задания, шахматные турниры внутриобъединения, контрольные игры |
| 3.2. | Планирование своих действий, решение этюдов.  | 18 | 6 | 12 |
| 3.3. |  Пешечная структура | 12 | 6 | 6 |
| 3.4. | Приемы шахматной борьбы. Шахматный этикет | 27 | 9 | 18 |
| 3.5. | История борьбы за мировую шахматную корону. | 9 | 3 | 6 |
| **Раздел 4. Подготовка к соревнованиям.** | **18** | **9** | **9** |  |
| 4.1. | Комбинационная игра в шахматы. Запись шахматной партии | 6 | 3 | 3 | Внутришкольный, контрольные игры  |
| 4.2. | Компьютерная игра в шахматы. Мат двумя ладьямиодинокому королю. | 6 | 3 | 3 |
| 4,3 | Контрольные игры в шахматы | 6 | 3 | 3 |
|  | **Всего** | **319** | **126** | **193** |  |

# Содержание учебного (тематического) плана

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах и шахматистах.

# Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат

**Тема 1.1. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах**

***Теория*.** Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

***Практика*.** Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».

# Тема 1.2. Шахматы в Европе и на Руси

***Теория*.** История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

***Практика*.** Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни человека». «Роль шахмат на развитие памяти обучающихся».

# Тема 1.3. Великие шахматисты

***Теория*.** Биографии известных шахматистов мира.

# Раздел 2. Начинаем играть в шахматы

**Тема 2.1. Шахматная доска**

***Теория*.** Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска**»**).

# Тема 2.2. Шахматная нотация

***Теория*.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная нотация**»**).

# Тема 2.3. Шахматные фигуры и их ходы

***Теория*.** Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

***Практика*.** Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы**»**).

# Тема 2.4. Ценность фигур

***Теория*.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен.

Равноценный, неравноценный размен.

***Практика*.** Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме

«Ценность фигур**»**).

# Тема 2.5. Нападение

***Теория*.** Создание угрозы фигурам партнёра.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Нападение»).

# Тема 2.6. Взятие. Взятие на проходе

***Теория*.** Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

# Раздел 3. Цель шахматной партии Тема 3.1. Шах и защита от шаха

***Теория*.** Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от

шаха.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение

практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

# Тема 3.2. Мат

***Теория*.** Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»).

# Тема 3.3. Пат – ничья

***Теория*.** Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

# Тема 3.4. Спортивные состязания

***Теория*.** Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

***Практика*.** Внутришкольный турнир.

# Раздел 4. Техника матования одинокого короля Тема 4.1. Мат двумя ладьями одинокому королю

***Теория*.** Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

# Тема 4.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

***Теория*.** Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

# Тема 4.3. Мат ферзём и королём одинокому королю

***Теория*.** Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

# Раздел 5. Партии-миниатюры

***Теория*.** «Детский мат». Мат Легаля. Партия В. Стейниц – NN.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

# Раздел 6. Без чего не может быть игры Тема 6.1. Запись шахматной партии

***Теория*.** Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

# Тема 6.2. Шахматный этикет

***Теория*.** Правила шахматного этикета.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматный этикет»).

**Итоговое занятие**. Шахматный турнир для начинающих.

# Формы контроля и оценочные материалы

*Текущий контроль* осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

*Высокий уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

*Средний уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

*Низкий уровень освоения Программы*

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

* + лекций;
	+ бесед;
	+ анализа сыгранных партий;
	+ разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

* + сеансов одновременной игры с педагогом;
	+ решения практических заданий;
	+ шахматных турниров.

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

* Видеолекции проекта «Больше, чем урок!»:
	+ «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1) [m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1).
	+ «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrY](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg) [qkZdAZ35m3H\_9lBrkbUat24XNmhg](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg).
	+ «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYq](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg) [kZdAZ35m3H\_9lBrkbUat24XNmhg](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg).
	+ «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3) [m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3).
	+ «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3) [m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3).
* Электронное учебной пособие «Путешествие в мир шахмат» (Э.Э. Уманская, Т.А. Монтлевич), Библиотека электронных материалов Московской электронной школы, [Электронный ресурс] URL: uchebnik.mos.ru. (Дата обращения: 19.11.2018).

# Материально-технические условия реализации Программы

* + компьютер;
	+ проектор;
	+ интерактивная доска.

# Оборудование

* + демонстрационная доска с шахматными фигурами;
	+ комплекты шахматных фигур с досками.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Нормативные документы**

* + 1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
		2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
		3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
		4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
		5. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).

# Список литературы, используемой при написании Программы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука,1975.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.
	* М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2007.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе.
	* М.: Просвещение, 2017.
9. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

# Список литературы для обучающихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2018.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста – М., 1996.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015.
4. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015.