

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГАНСОЛЧУ»  
(МБОУ «СОШ с. Гансолчу»)

МУ «Нажи-Йуьртан муниципальни кӧштан дешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат  
«ГАНСОЛЧУ ЙУЬРТАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»  
(МБЙХЪ «Гансолчу йуьртан ЙЙИ»)

Принята

Согласована

Утверждаю

Управляющий совет школы

Начальник МУ «РОО

Директор

протокол № 9

Ножай-Юртовского района»

З.Б. Джабаев

10 января 2024 г.

С.Ю. Зубайраев

Приказ №69-П от 11.01.2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ с. ГАНСОЛЧУ»

Срок реализации 5 лет  
2024-2028 годы.

с. Гансолчу  
2024 г.

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГАНСОЛЧУ»  
(МБОУ «СОШ с. Гансолчу»)

МУ «Нажи-Йуьртан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат  
«ГАНСОЛЧУ ЙУЪРТАН ЙУККЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»  
(МБЙХЪ «Гансолчу йуьртан ЙЙИ»)

Принята

Согласована

Утверждаю

Управляющий совет школы

Начальник МУ «РОО

Директор

протокол № 9

Ножай- Юртовского района»

\_\_\_\_\_ З.Б. Джабаев

10 января 2024 г.

\_\_\_\_\_ С.Ю. Зубайраев

Приказ №69-П от 11.01.2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ с. ГАНСОЛЧУ»**

**Срок реализации 5 лет  
2024-2028 годы.**

с. Гансолчу  
2024 г.

**Тема :**

**«Оптимизация  
учебно-воспитательного  
процесса на основе  
информационно-  
коммуникативных  
технологий»**

# **Директор школы**

**Джабаев Зелимха Баудинович**  
**Стаж педагогической деятельности – 42 года**

## **Заместитель директора по УВР**

**Джамуев Рамзан Висирхажиевич**  
**Стаж педагогической деятельности -21 лет**

## **Заместитель директора по ВВР**

**Хамидова Радима Турпал-Алиевна**  
**Стаж педагогической деятельности-3 года**

## **Зам. директора по ИКТ**

**Джабаев Мовлад Зелимханвич**  
**Стаж педагогической деятельности-16 лет**

**СОДЕРЖАНИЕ**

## 1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.2. Нормативные основания программы развития школы

## 2. Основная часть

2.1. Основные направления развития образовательного учреждения на 2024-2028 г. г.

2.1.1. Материально-техническое развитие

2.1.2. Совершенствование образовательного процесса

2.1.3. Совершенствование системы управления в образовательном учреждении

2.1.4. Совершенствование методической работы и профессиональное развитие педагогического коллектива

2.1.5. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования

3. Внеурочная деятельность в 1-11 классах в 2024 - 2025 учебном году.

## **1. Аналитическая часть**

## **1.1. Информационная справка об образовательном учреждении**

МБОУ «СОШ с. Гансолчу» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серии 20 Л 02 № 0000923, регистрационный № 2561 от 24 февраля 2016 года, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Миссия школы.**

Социальная адаптация детей для раскрытия их потенциала в обучении и формировании личности, готовой к дальнейшей интеграции в широкое социальное пространство.

Проблема, требующая решения средствами программы.

Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования, как элементов общественного договора.

### **Цель**

Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

### **Задачи**

- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО и обновленных стандартов;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;
- развитие школы, как центра досуга и взаимодействия с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

### **Подпрограммы**

«Обновленные образовательные стандарты»

«Открытая школа для всех»

«Современный педагог»

«Здоровая школа – в здоровье каждого»

«Общественность - семья - школа»

### **Этапы реализации**

1 этап – инициирование Программы (2024 г.)

2 этап (2025- 2028) – реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.

3 этап – 2028 – анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения до 2033 г. г.

## **Финансирование**

### **Бюджетное.**

Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утвержденной главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.

### **Планируемые результаты**

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- расширенное использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников школы;
- создание системы поддержки талантливых детей, разработка и внедрение системы дополнительного образования детей, внеклассной и внеурочной работы;
- разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Сроки реализации программы развития**

2024-2028 г. г.

## **Контроль реализации программы**

Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга.

В соответствии с Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества и государства.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

**В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:**

Обновление и совершенствование качества образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Развитие и обновление педагогического потенциала.

Современная образовательная инфраструктура.

Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей.

Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

**Реализация основных направлений развития школы предполагает, в первую очередь, акцент на эффективности организации образовательного процесса на основе приоритета здоровьесбережения и здоровьесозидания с учетом активизации работы по раскрытию кадрового потенциала.**

«...Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей».



**Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России, государство и общество предъявляет новые требования к содержанию и качеству образования, к личности педагога.**

**Сегодня основные компетентности педагогических работников определены в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагогов и руководителей в системе образования, и материалах ФГОС НОО, ООО, СОО.**

**Педагогическая деятельность оценивается уровнем сформированности у педагога и руководителя компетентностей:**

- профессиональной;
- информационной;
- коммуникативной;
- правовой.

Профессиональная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем с использованием:

- жизненного опыта;
- имеющейся квалификации;
- общепризнанных ценностей;
- современных образовательных технологий, технологий педагогической диагностики;
- методических приемов;
- педагогических средств.

**Информационная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих:**

- эффективный поиск, структурирование информации;
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами;
- готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов, ведение школьной документации на электронных носителях.

**Коммуникативная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих:**

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми;
- организацию совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей;
- аргументацию позиции;

- владение ораторским искусством;
- грамотность устной и письменной речи;
- публичное представление результатов работы;
- отбор адекватных форм и методов презентации.

**Правовая компетентность – качество действий работника, обеспечивающих:**

- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

**В ФГОС НОО, ООО и СОО представлен портрет российского учителя.**

**Российский учитель – прежде всего:**

- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе;
- патриот, осознающий сопричастность к судьбам Родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций;
- владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности;
- педагог, способный к проектированию образовательной среды обучающегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде;
- личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями;
- квалифицированный пользователь ИКТ.

**Национальные квалификационные рамки будущего учителя предполагают:**

- умение общаться с детьми и их родителями;
- умение определять свои дефициты, планировать, организовывать и осуществлять повышение своей квалификации;
- творческое и критическое отношение к инновациям;
- использование советов коллег;
- владение спектром стратегий обучения;
- знание требований к оцениванию, порядка проведения экзаменов, присвоения квалификаций;

- понимания сути различных подходов к оцениванию и владение набором средств формирующего оценивания;
- умение интерпретировать данные для оценки результатов своей деятельности и шага развития.

**Для достижения ведущих целей образования в образовательном учреждении разработана ряд мероприятий, реализация которых позволит существенно повысить качество образовательной подготовки обучающихся напрямую связанное с уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса.**

**Реализация миссии, цели и задач Программы развития предполагает выделение ряда приоритетных направлений воспитательной работы.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание нравственных качеств личности ученика, гражданского достоинства, уважения к истории Отечества. Огромную роль в формировании патриотизма и гражданственности нашей школы играет школьный музей.
2. Спортивно-оздоровительное направление – формирование здорового образа жизни через создание условий комфортной безопасности (психического и физиологической комфортности). Актив пропаганды здорового образа жизни через работу ученического самоуправления; развития двигательной активности и привлечение к занятиям спортом с учетом особенностей каждого ученика и участие в соревнованиях на уровне района, совершенствование работы школьного спортивного клуба «Гансол».
3. Активизация работы ученического самоуправления, как модели общественного устоя, помогающего овладеть навыками бесконфликтного обучения, принятие решений и ответственности за себя и окружающих.
4. Анимационно - досуговая деятельность – раскрытие творческого потенциала учеников через включенность в коллективно-творческие дела: в работу кружков, секций, студий, как самореализация и развитие ситуации успеха.
5. Профилактика правонарушений, воспитание законопослушания – своевременное выявление и индивидуально-психологическое сопровождение детей и семей групп риска, содействие семейному воспитанию на основе соответствующей системы ценностей, правовое просвещение детей и подростков.

**Ожидаемые результаты системы развития воспитательной работы:**

- формирование нравственной личности;
- развитие инициативности и самостоятельности;
- ориентированность на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек;
- сокращение числа правонарушений и эпизодов асоциального поведения;
- формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы;
- мониторинг включенности (количественной и качественной оценки) в творческие дела.

## 1.2. Нормативные основания программы развития школы.

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ в редакции 2012 года.
3. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утв. Комиссией Правительства РФ по законопроектной деятельности, протокол № 20 от 01.06.2009
4. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений 2.4.2.28 21-10
5. Конвенция Организации объединенных наций "О правах ребенка".
6. Национальная доктрина образования (принята Постановлением Правительства РФ №751 от 4.10.2000).
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ №1008 от 31.08.94 в редакции постановлений Правительства РФ № 1058 от 09.09.96 и №38 от 15.01.97).

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Основные направления развития образовательного учреждения на 2024-2028 г. г.

Выполненный нами анализ ключевых аспектов организации и содержания работы учреждения на текущий год позволяет выделить ряд наиболее актуальных направлений обеспечения развития учреждения на 2024-2028 г. г., с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

#### 2.1.1. Материально-техническое развитие

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Дальнейшее оснащение кабинетов современной школьной мебелью. Приобрести оборудования для музея выставочного и технологического оборудования	2024-2028  2024-2026	Директор
2	Дооборудование медицинского кабинета в соответствии с санитарными требованиями	2025	Директор

3	Дооборудование буфета и столовой	2024-2028	Директор
4	Продолжение оснащения кабинетов оборудованием (техническими средствами обучения), в том числе: -интерактивными досками -компьютерами -мультимедиа проекторами -компьютерной лабораторией - копировально-множительной техникой; -расширение локальной сети	2024-2028 2024-2028 2025-2028 2025-2028 2024-2028 2024-2028	Директор
5	Оснащение кабинетов трудового обучения и кабинета технологии учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения	2024-2028	
6	Оборудование спортивной площадки	с 2024	
7	Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы	с 2024	

### 2.1.2. Совершенствование образовательного процесса

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Переход на новые образовательные стандарты по мере формирования нормативно-правовой базы их реализации	по мере формирования нормативно-правовой базы	Директор Зам. директора по УВР

2	Отработка межпредметного и надпредметного взаимодействия всех участников образовательного процесса	постоянно	Директор Зам. директора по УВР
3	Повышение качества учебной работы за счет повышения вариативности методов и форм реализации учебного процесса (включая разноуровневое и разнотемповое обучение)	постоянно	Зам. директора по УВР
4	Разработка и апробация инновационных форм предметного обучения	постоянно	Зам. директора по УВР
5	Повышение роли информационных технологий в обеспечении образовательного процесса	постоянно	Зам. директора по УВР
6	Формирование системы дистанционного, семейного обучения в школе	с 2024 г.	Зам. директора по УВР
7	Развитие олимпиадного движения на уровне школы и муниципалитета	постоянно	Зам. директора по УВР
8	Активизация привлечения обучающихся к проектной деятельности	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
9	Расширение круга обучающихся, вовлеченных в систему внеклассной и внеурочной работы	постоянно	Зам. директора по УВР
10	Активизация системы школьного самоуправления «СЕРЛО»	постоянно	Зам. директора по ВР

### 2.1.3. Совершенствование системы управления в образовательном учреждении

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Оптимизация функциональных обязанностей руководителей в соответствии с направленностью экспериментальной работы	постоянно	Директор
2	Пересмотр должностных инструкций в соответствии с ходом реализации экспериментальной работы	постоянно	Директор
3	Более широкое внедрение функционального администрирования в ходе реализации экспериментальной деятельности	постоянно	Директор

4	Внедрение и совершенствование мониторинга эффективности реализации задач школы	2025-2028	Директор
5	Совершенствование системы планирования в учреждении в соответствии с расширением полномочий и ответственности функциональных и линейных руководителей	постоянно	Директор
6	Оптимизация содержания и порядка ведения учетно-отчетной документации	постоянно	Директор

#### 2.1.4. Совершенствование методической работы и профессиональное развитие педагогического коллектива

№ п/п	Направление работ	Сроки исполнения	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежедневно	Директор Зам. дир. по УВР
2	Организация обучения педагогов школы в рамках системы повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> <li>● участие педагогов в образовательных программах постдипломного педагогического образования;</li> <li>● обучение учителей с использованием возможностей альтернативных учебных центров, имеющихся в регионе, и местных вузов;</li> <li>● внутришкольное обучение по специальным образовательным программам, выбранным администрацией школы или созданным в соответствии с запросом и актуальным для ОУ (программы ведутся как сотрудниками школы, так и с привлеченными специалистами).</li> </ul>	ежедневно	Директор Зам. дир. по УВР
3	Предоставление возможности педагогам обучения в вузах «без отрыва от производства» с целью получения основного высшего образования или второго высшего образования, обучение в магистратуре или аспирантуре	постоянно	Директор

4	<p>Самообразование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обновление и пополнение фондов школьной библиотеки научной и методической педагогической литературой, организация подписки на периодические издания (газеты и журналы педагогической направленности);</li> <li>● работа над индивидуальной методической темой;</li> <li>● в рамках аттестации - мониторинг периодов аттестации педагогов со стороны методической службы;</li> <li>● сопровождение аттестующихся педагогов через консультирование, помощь в подготовке аттестационных портфолио, поддержку в подготовке открытых мероприятий, представление отзывов о работе.</li> </ul>	постоянно	Директор Зам. дир. по УВР
5	<p>Публичное представление и распространение опыта работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогические советы ОУ, на которых педагоги имеют возможность представить опыт работы по образовательным областям, соответствующим темам педсовета, наметить пути развития образовательной системы школы;</li> <li>● школьные методические объединения педагогов по предметам, на которых педагоги имеют возможность обмена опытом работы по различным проблемам;</li> <li>● семинары, организуемые на базе ОУ для различных категорий педагогических и управленческих работников, на которых педагоги имеют возможность выступить с докладами и сообщениями, показать открытые уроки или внеклассные мероприятия;</li> <li>● семинары и конференции различного уровня, которые проводятся в районе, на которых могут быть представлены наработки учителей ОУ;</li> <li>● публикации статей педагогов в специализированных изданиях и сборниках, публикации тезисов для конференций;</li> <li>● публикации разработок педагогов на региональных образовательных сайтах и порталах в Интернете, а также размещение материалов, представляющих опыт учителей на сайте ОУ.</li> </ul>	постоянно	Директор заместители директора по УВР и руководители ШМО



6	<p>Организация работы с молодыми специалистами через реализацию программы «Наставничество»</p>	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники
7	<p><b>Развитие у педагога способностей к обобщению личного опыта и опыта коллег через организацию методической работы в образовательном учреждении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>взаимопосещение уроков;</b></li> <li>● <b>цикл открытых уроков и интеллектуальных состязаний обучающихся в рамках традиционных «Неделя педагогического мастерства» и школьных предметных олимпиад;</b></li> <li>● <b>создание временных творческих групп педагогов для реализации проектов;</b></li> <li>● <b>реализация мероприятий по осуществлению преемственности между начальным и основным образованием;</b></li> <li>● <b>разработка, подготовка и проведение традиционных внеклассных мероприятий по предметам (конкурсы, викторины, литературные вечера, КВН...);</b></li> <li>● <b>компьютерные презентации опыта учителей;</b></li> <li>● <b>систематизация работы по выпуску «Методических бюллетеней» по итогам проведения открытых мероприятий</b></li> </ul>	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

8	<p>Повышение уровня информационной культуры педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>● организация консультаций по проблеме «Использование ИКТ в образовательном процессе»;</li> <li>● обучение педагогов основам компьютерной грамотности, основам работы в Интернете на базе школы;</li> <li>● знакомство учителей с дистанционным обучением;</li> <li>● проведение мастер-классов и открытых уроков по внедрению информационных технологий в учебные дисциплины;</li> <li>● поддержка и обновление сайта школы;</li> <li>● развитие школьной локальной сети</li> </ul>	постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, инженер, руководители ШМО
9	Проведение школьных туров профессионального мастерства педагогов и участие педагогов школы в городских конкурсах педагогического мастерства	постоянно	Заместитель директора по УВР
10	<p>Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● презентация опыта работы учителей по новым образовательным технологиям;</li> <li>● мониторинг использования новых образовательных технологий и разработка методических рекомендаций по их внедрению в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>	ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР
11	<p>Создание современных учебно-методических объединений по основным циклам предметов. Создание школьной медиатеки.</p> <p>Повышение роли школьного кабинета в учебно-воспитательном процессе. Проведение смотра-конкурса школьных кабинетов.</p>	систематически	Педагоги, заместители директора по УВР, руководители ШМО, заведующий библиотекой
12	Проведение психолого-педагогических тренингов личностно-профессионального роста педагогов школы и проблемных семинаров с целью развития профессиональной компетентности, обмена опытом, стимулирующих процессы самообразования.	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи

	<p>Дальнейшее развитие системы мотивирования и стимулирования педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● материальное стимулирование;</li> <li>● премирование;</li> <li>● возможность представления опыта на конкурсах педагогических достижений;</li> <li>● моральное поощрение;</li> <li>● благодарности и грамоты администрации ОУ;</li> <li>● представление на награждение грамотами органов управления образованием;</li> <li>● выдвижение на награждение отраслевыми и государственными наградами;</li> </ul>	постоянно	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, Совет школы
--	--	-----------	---

#### **2.1.5. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей**

- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (УДОД);
- Работа педагогов дополнительного образования на базе ОУ;
- Ведение занятий на базе УДОД;
- Спортивно-оздоровительное направление;
- Художественно-эстетическое направление;
- Патриотическое направление. Программа «Юные Кадыровцы»;
- Общественно-полезная деятельность.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом пожелания родителей и интересов обучающихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

##### **1. Спортивно-оздоровительное направление**

- Программа «Здоровье без вредных привычек» обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

##### **2. Художественно-эстетическое направление**

Предполагает воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям чеченской народной музыкальной культуры, в основе которого лежит знакомство с историей музыкальных традиций своего народа, хоровое народное пение, создание детьми аранжировок и оригинальных произведений на базе школьного театра.

- Программа «Юный художник» предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического вкуса, художественного.

### **3. Научно-познавательное направление и проектная деятельность**

- Программа «Запомнить надолго, напомнить навсегда» формирует способность к эффективному длительному запоминанию, которая определяет степень интеллектуальной активности младших школьников.

- Программа «Юный эколог» ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

### **4. Патриотическое направление.**

«Юные Кадыровцы». Уроки патриотизма практической направленности.

### **5. Общественно-полезная деятельность.**

Предполагает приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, развитие творчества.

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, конкурсы, олимпиады.

## **1.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1-11 КЛАССАХ**

### **В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

Направления:

-Профориентационное «Россия-мои горизонты»;

-Спортивно-оздоровительное;

-Художественно-эстетическое;

-Научно-познавательное направление и проектная деятельность;

-Патриотическое «Разговор о важном»;

-Общественно-полезная деятельность.